



DIPLOMADO ESCUELA COMO TERRITORIO DE PAZ PROYECTO
DE SISTEMATIZACIÓN – EXPERIENCIAS DOCENTES
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN
GRUPO DIVERSIPAZ - UN TEXTO A CINCO VOCES

DIPLOMADO ESCUELA COMO TERRITORIO
DE PAZ

PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN –
EXPERIENCIAS DOCENTES

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

GRUPO DIVERSIPAZ - UN TEXTO A CINCO VECES

DIPLOMADO ESCUELA COMO TERRITORIO DE PAZ
PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN – EXPERIENCIAS DOCENTES
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

GRUPO DIVERSIPAZ - UN TEXTO A CINCO VOCES

Contenido

Paz, Territorio y Escuela.	2
Metodología	4
Propuesta 1: Diseño y aplicación de una metodología conducente a la implementación de una filosofía de educación para la paz en una IED en la ciudad de Barranquilla.	6
Propuesta 2: La inclusión educativa generadora de entornos de paz	17
Propuesta 3: La implementación del deporte como estrategia de cohesión social en la institución educativa Palmarito del Municipio de Majagual – Sucre.	24
Propuesta 3: Democracia participativa a través del cabildo escolar 2016 de la Institución Educativa Polindara (Pueblo ancestral Polindara), municipio de Totoró - Cauca.	41
Propuesta 5: Agronomy + Englishnology Tecnología y Educación La clave para una paz duradera en Colombia	47
Referencias bibliográficas:	61

PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN – EXPERIENCIAS DOCENTES. GRUPO DIVERSIPAZ - UN TEXTO A CINCO VOCES

Paz, Territorio y Escuela.

Francisco de Asís, adalid de la Paz entendió que se trata de una construcción activa que implica en reconocimiento del otro, los otros, y la Naturaleza como hermana, madre, dándole categoría de sujeto de quien dependemos promoviendo acciones de cuidado así lo dejan ver Morales, A., & Insuasty Rodriguez, A. (2011) y queda expresado por el actual Papa Francisco en su Encíclicas *Ludato Si* (Papa Francisco, 2015) y *Fretelli Tutti* (Papa Francisco, 2020)

La Paz, así entendida, hace referencia a una construcción colectiva en territorios concretos, un ejercicio constante de comunidades específicas, en zonas geográficas definidas, esta es una claridad que nos va quedando del trabajo realizado en múltiples poblaciones en Colombia (Insuasty Rodriguez, Borja Bedoya, Barrera Machado, & Henao Fierro, 2017); (Tulio Gilberto & Insuasty Rodriguez, 2014), implica esta mirada la construcción de un sujeto político y ético ubicado, consciente de su historia, de sus valores comunitarios, de su contexto, problemáticas que le circundan, en una tensión permanente por trazar un plan de vida en armonía con el proyecto social anclado a principios de equidad, de justicia, que potencie el territorio como opción para el buen y bien vivir.

Así, la Escuela juega un papel de primer orden a la hora de pensarse el territorio, los sujetos que en ellos habitan y la conciencia de dónde se vive, cómo intervenir la realidad para transformarla, como aportar para transformar condiciones de opresión, pobreza, exclusión, dominación, violencia, despojo, destrucción de la naturaleza y fuentes de vida entre los múltiples males que nos aquejan hoy.

La concepción de la paz, desde una perspectiva transformadora, trasciende los límites de la paz positiva y de la paz negativa, ya que no se define en relación a la ausencia de confrontaciones bélicas o la mayor o menor contundencia de las violencias directas, culturales o estructurales. La paz se relaciona con la convivencia y se entiende como un proceso vital de transformación de los modelos de convivencia que inhiben o violentan la atención de las necesidades del conjunto de la población en modelos sinérgicos de atención integral de las mismas, en modelos de Buen Vivir. (Ramos Muslera, 2013)

Y esto se logra en territorios concretos.

La Paz no llega por obra y gracias de la suerte o la bondad de los poderosos, tampoco se reduce al pacto firmado entre actores armados, sino que implica compromiso colectivo y es en la Escuela donde se gestan sujetos capaces de asumir este importante e indelegable reto de vida.

De ésta forma, la construcción de paz y territorio, nos exige abrir la escucha y comprensión para generar conocimiento sobre los contextos en los que realizamos nuestra labor como

docentes y no el contexto sólo de la estructura física y poblacional que constituye la escuela como entorno propio, sino que nos referimos a las realidades concretas que se tejen y llegan, se mueven en la escuela.

Implica como dirá Zemelman,

Enfrentamos enormes exigencias en lo que se refiere a desarrollar nuestra capacidad de pensar como latinoamericanos; y esto, atañe a la formación de sujetos capaces de ver y pensar realidades inéditas y viables, para lo cual es imprescindible replantear las formas de construir conocimiento; entendiendo que éste debería ser de naturaleza histórica más que teórica de cara a ampliar los límites de lo posible, en perspectiva de futuro (Zemelman Merino, 2015, p.343)

Urge así, la necesidad de mover la voluntad de conocer, para ampliar y profundizar la voluntad de hacer para transformar realidades, problemáticas, identificar conflictos concretos (no falsos conflictos) y estimar rutas claras de abordaje en el marco de los derechos ambientales, colectivos e individuales, siempre bajo la dinámica del encuentro fraterno, alegre, solidario, humano, participativo insumos base para construir Paz desde un enfoque Territorial.

No se trata de articular complejos discursos, sino partir de realidades y contextos concretos, diversos, es en éste punto donde la sistematización de las experiencias docentes cobra un especial interés, como ejercicio para “darnos cuenta” de nuestro contexto docente, de nuestra práctica pedagógica ubicada, de los asuntos por ajustar y de las potencialidades por fortalecer,

La sistematización de prácticas educativas por parte de los maestros y maestras, afirma y fortalece su condición de intelectuales sociales, sujetos de conocimiento pedagógico y educativo. Su papel como generadores de conocimiento puede trascender el escenario específicamente escolar hacia la provisión de interpretaciones y explicaciones de los contextos y territorios en que se produce la práctica pedagógica. Los maestros y maestras pueden ser constructores de paz, sujetos políticos que contribuyen a la democratización de las relaciones en espacios escolares, sociales, políticos; sujetos sociales que contribuyen a transformar la violencia estructural, la violencia directa, la violencia cultural y simbólica. (Universidad de San Buenaventura, 2020, p.2)

Todos, todas, estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, comunidad, podemos y debemos contribuir con decisión en la transformación de las condiciones sociales de exclusión, injusticia, empobrecimiento, dominación, de humillación histórica, darnos cuenta de las condiciones en las que vivimos, el papel que jugamos, entender que nadie traerá los cambios, el equilibrio eco-humano, estamos llamados indefectiblemente como seres humanos, como parte de la madre naturaleza a construir Paz Territorial Transformadora y Participativa, para el cuidado y permanencia de la vida y la dignidad.

Metodología

Los procesos de sistematización de experiencias son esenciales a la hora de retomar elementos de algunas experiencias prácticas que se adelantan cotidianamente en instituciones, organizaciones sociales, procesos comunitarios, etc. Particularmente, en la práctica docente la sistematización de experiencias permite a docentes y personal administrativo de las instituciones educativas analizar y reflexionar sobre elementos significativos de acciones, proyectos e iniciativas que se realizaron al interior de la institución con estudiantes, padres de familia, comunidades, etc.

La sistematización de experiencias es una metodología caracterizada por poner en el centro la práctica cotidiana y el contexto, pero también, exige a quien sistematiza a generar rigurosidad académica en el manejo de la información para el análisis y reflexión. Para Jara H (2018) las experiencias son procesos “sociohistóricos dinámicos y complejos, personales y colectivos. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales. Las experiencias están en permanente movimiento y abarcan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social” (p.53) es por ello, que quien lidera un proceso de sistematización debe considerar: 1. El contexto amplio y multidimensional en el que se ubica la experiencia y sin el cual ésta no podría entenderse. 2. Los actores y situaciones claves en la experiencia que la hacen única y susceptible de sistematización. 3. Las percepciones, ideas, emociones y voces de quienes han estado, es decir, debe darles protagonismo a las personas. 4. Las relaciones que se generan dentro de una experiencia, Jara H dirá que se habla de relaciones sociales y personales “que son siempre relaciones de poder: de subordinación, de resistencia, de opresión, de solidaridad o de crecimiento”. (Ibidem). 5. Comprender que al sistematizar una experiencia que antecede un “hacer” esta experiencia puede retroalimentarse de su análisis, teorización, categorías, etc. Pues según Ghiso (1999) citado por Jara H (2018)

Requiere un empeño de curiosidad epistemológica y supone rigor metódico para convertir el saber que proviene de la experiencia, a través de su problematización, en un saber crítico, en un conocimiento más profundo. Para lograrlo, debemos generar un distanciamiento de la experiencia, que permita trascender la pura reacción inmediata frente a lo que vivimos, vemos, sentimos y pensamos. Así objetivamos nuestra experiencia y al hacerlo, vamos encontrando sus vínculos con otras prácticas sociales de las que ella forma parte. La sistematización de experiencias permite ligar la reflexión que emerge de lo que vivimos con otras aproximaciones teóricas, para poderla comprender, más allá de la pura descripción o inmediatez, lo que estamos viviendo. (pp.54-55)

Con estas claridades, se presentan las experiencias de docentes de distintas instituciones educativas rurales y urbanas de todo el país que lideran o hacen parte de experiencias dentro de cada una de sus instituciones. Éstas son retomadas en el marco de su proceso formativo en el diplomado Escuelas como territorios de paz, donde se dieron a la tarea de iniciar un proceso de sistematización que aquí se expone.

Cada experiencia tiene los siguientes elementos:

1. Nombre de la experiencia
2. Perfil del docente que sistematiza la experiencia
3. Contexto de la experiencia
4. Descripción de la experiencia
5. Objeto y objetivo de la sistematización
6. Fuentes de información
7. Plan de sistematización

A Continuación, se presentan 5 proyectos de sistematización de experiencias de docentes quienes desde su quehacer formativo buscan impactar la vida de sus estudiantes, de la comunidad académica y del contexto de sus escuelas como apuestas concretas en la Construcción de Paz Territorial gestadas desde la Escuela.

Tabla 1: Propuestas de sistematización Grupo DiversiPaz. Escuela como Territorio de Paz

NOMBRE	EXPERIENCIA	COLEGIO	REGIÓN
Fabio Enrique Olivo Montañez	Diseño y aplicación de una metodología conducente a la implementación de una filosofía de educación para la paz en una IED en la ciudad de Barranquilla.	Institución Educativa Distrital Juan Acosta Solera	Barranquilla (Atlántico)
Eddy Alexander Solarte	Democracia participativa a través del cabildo escolar 2016 de la Institución Educativa Polindara (Pueblo ancestral Polindara), municipio de Totoró - Cauca.	La Institución Educativa Polindara	Pueblo Ancestral Polindara Municipio de Totoró, departamento del Cauca ubicado en el suroccidente de Colombia
Armando Castillo González	La inclusión educativa generadora de entornos de paz	Colegio Luis Ángel Arango, Institución Educativa Distrital	Localidad 9 de Fontibón en el barrio La Cabaña de la ciudad de Bogotá Colombia.
Enrique Carlos Acuña Alvarez	Sistematización de la implementación del deporte como estrategia de cohesión social en la institución educativa Palmarito del Municipio de Majagual – Sucre	Institución educativa Palmarito	Municipio de Majagual – Sucre
Rocío López Caicedo	Agro..	Colegio Llano Grande	Municipio de Girón Santander

Fuente: elaboración propia.

Propuesta 1: Diseño y aplicación de una metodología conducente a la implementación de una filosofía de educación para la paz en una IED en la ciudad de Barranquilla.

Fabio Enrique Olivo Montañez

Institución Educativa Distrital Juan Acosta Solera

Barranquilla (Atlántico)

Participante, breve descripción.

Fabio Olivo Montañez, psicólogo, especialista en psicología clínica y magíster en negociación y manejo de conflictos.

Hijo, esposo, padre, profesional y ciudadano que a medida que adquiere más experiencia como docente de la asignatura Cátedra de la paz en la I. E D. Juan Acosta Solera, como docente catedrático en técnica de negociación y manejo de conflictos a nivel universitario, como psicoterapeuta individual y de parejas, confirma la necesidad social y educativa de que personas con diferentes roles y en distintos niveles reciban herramientas cognitivas, cognoscitivas y emocionales “concretas” para que aprendan a interpretar de una manera más real su realidad con un enfoque histórico y prospectivo, para que aprendan a gestionar procesos de comunicación intra e interpersonal más funcionales, para que aprendan manejar conflictos de una manera eficaz, eficiente y segura, para que aprendan a transformarse y a transformar su realidad.

Por ello decidí, con base a valores que considero esenciales en mí proyecto de vida personal y profesional, aventurarme a formarme, transformarme y asistir a personas en diferentes roles (Alumnos, colegas, pacientes, etc.) y niveles (Básica, media, pregrados y postgrados) en un campo de conocimiento aún adolescente, que no tiene recetas, ni fórmulas para su ejercicio (Afortunadamente), pero que considero más allá de un derecho fundamental y constitucional, un derecho universal para la especie humana, la educación para la paz.

Ubicación y contexto de la experiencia a sistematizar.

La experiencia se lleva a cabo en la ciudad de Barranquilla, más específicamente en la institución educativa Distrital Juan Acosta Solera, ubicada en el sur occidente de la ciudad (Barrio los Olivos II Etapa), sin embargo, es importante mencionar que entre nuestros estudiantes tenemos algunos que viven en barrios cercanos, tales como Ángeles 1 y 2, el pueblito, la pradera y el golfo, entre otros.

La institución presta su servicio educativo en los 4 niveles, en precolar tiene 112 estudiantes, en básica primaria 671, en básica secundaria 532 y en media 180, para un total de 1495 estudiantes.

Desde un punto de vista socio-demográfico es importante mencionar que en la comunidad, y en la institución, es frecuente encontrar personas de diferentes partes del país, pues el barrio es el resultado de una invasión, adicionalmente es frecuente encontrar familias en condición y situación de desplazamiento forzado, otras en las cuales alguno de sus miembros ha regresado a la sociedad civil después de prestar sus servicios a grupos al margen de la Ley, otras tienen miembros privados de la libertad, y en otras existen problemáticas diversas tales como miembros en grupos de pandillas, con dificultades con las adicciones a sustancias psico-activas, entre otras realidades; sin embargo, cabe mencionar que prevalece en ellos los deseos de superación y las ganas de aprender y salir adelante, de impulsar por el camino del bien a sus miembros más pequeños.

Los conflictos, la violencia intrafamiliar y los problemas de comunicación no son ajenos a su campo vital, reflejándose tal hecho en el aula con faltas tipo I, tipo II y tipo III; razón por la cual en el 2017 decidimos realizar una investigación formal sobre la percepción del clima social familiar con estudiantes de 3, 4 y 5 grado, y descubrimos que poco más del 64% de ellos tienen una percepción inadecuada de la misma, los estudiantes manifestaron que observan violencia física y verbal frecuentemente, y que temen decir lo que sienten y piensan a sus familiares cercanos, percepción que refleja dificultades en la comunicación intrafamiliar, entre otros resultados.

Desde un punto de vista socio-económico, cabe mencionar que en un porcentaje significativo padres, madres y/o acudientes significativos de los y las estudiantes trabajan como mototaxistas, venden minutos, comidas y productos de revista, entre otros duros trabajos para sacar adelante a sus familias, sobreviviendo con ingresos mensuales muy por debajo de un salario mínimo.

Desde un punto de vista académico, es relevante mencionar que desde el 2015, por haber obtenido un nivel D en las pruebas de Estado fuimos focalizados como una de las 60 instituciones en el distrito con más dificultades, estamos intervenidos actualmente por el MEN en el marco del programa PTA y por la Secretaría de Educación en el marco del programa camino a la excelencia, es relevante mencionar que en los últimos 4 años se han ejecutado en la institución más de 25 proyectos, acompañamiento que ha sido muy positivo y constructivo como institución, indicador de ello es que en las pruebas ICFES de 2017, 2018 y 2019 hemos mantenido el nivel B, es decir, en los últimos 4 años hemos mantenido el nivel B en las pruebas nacionales.

Descripción de la experiencia a sistematizar:

Con fines estrictamente metodológicos, pero renunciando al uso de fórmulas o protocolos positivistas, a continuación, se presenta una narrativa de la experiencia; es importante mencionar que en ella se utilizará la pregunta como hilo conductor de la misma.

¿Cuál es origen de la experiencia? Partiendo de la fragmentación social percibida en nuestro país a partir de las marcadas y profundas crisis que caracterizan a sus unidades estructurales en el orden de lo legislativo, ejecutivo, judicial, desde el rol percibido de las fuerzas armadas y policivas, entre otras realidades que se filtran del macrosistema al

microsistema escolar y complejizan su dinámica, tales como el microtráfico, la internacionalización del narcotráfico, el nuevo paramilitarismo, la corrupción y el atropello a los acuerdos de paz en la Habana, el homicidio sistemático de líderes sociales y a la instrumentalización de la Carrera docente, un grupo de docentes nos preguntamos por el papel “intencional” que estábamos jugando como escuela en la gestión de una Cultura de Paz desde la propuesta educativa de la institucional.

Estrategias y cuestionamientos propuestos para aterrizar la reflexión inicial. Con base a tal cuestionamiento, y bajo supuestos legales, pedagógicos y epistemológicos que asignan a la educación y más específicamente a la educación para la paz la gestión de una cultura de paz, se tomó la decisión a principios del año 2019 de diseñar y realizar una investigación titulada “Estudio de caso sobre la instauración de la educación para la paz a partir de la implementación y desarrollo de la Cátedra de la Paz, desde la visión de los docentes”.

Estudio a partir del cual se halló incumplimiento de la normatividad (Ley 1732 y su Decreto reglamentario 1038) sobre la implementación y desarrollo de la Cátedra de la paz, carencia de una filosofía de educación para la paz, vacíos en el desarrollo transversal de la formación para la paz, desconocimiento de los lineamientos, orientaciones y metodologías sugeridas por el M.E.N para su abordaje, debilidades relacionadas con factores de calidad educativa implicados en los obstáculos encontrados, tales como el centro, el estilo de la gestión curricular, la gestión pedagógica y la acción docente (Desimone, 2010) e insatisfacción en los docentes con respecto a las oportunidades de desarrollo profesional desde los procesos de formación continua para educadores sobre este tema, condiciones que entre otras.

¿Y ahora, que rayos hacemos con esta información? A partir de tales resultados se creó un equipo de trabajo conformado por 12 docentes voluntarios para que hallarán un norte a las necesidades identificadas y a la responsabilidad social que sobre el tema se tiene desde la escuela; entre las acciones del mismo cabe mencionar: Gestión ante el conejito académico, directivo y el ente regulador (Secretaría de Educación Distrital) de la necesidad de servicio, esfuerzos que finalizaron con la inclusión de la asignatura Cátedra para la paz el pensúm y la asignación académica de un docente para su orientación, entre otros logros.

Simultáneamente a ello se gestionaron contactos y la búsqueda de acuerdos marcos con otras instituciones sobre el tema, de tal manera que se inició visitando la Secretaria de Educación Distrital de Barranquilla, específicamente con los responsables del tema y “sorprendentemente” hallamos poca asistencia allí, sus aportes giraron alrededor del préstamo de un texto, con base al cual nos sugirieron orientar el trabajo, 6 meses después de ello nos invitaron a un taller sobre la cátedra de la paz, y esta consistió en que la autora del libro en mención nos explicó capítulo a capítulo cómo orientar la asignatura desde el libro.

Espacio de “Capacitación” que dio luces sobre la relevancia de incluir la formación de competencias socio emocionales desde esta asignatura, pero a partir del cual también se tomó la decisión del enfoque que no se le daría a la asignatura, renunciándose así a guiar de manera heterónoma un libro o texto guía.

Adicional a ello entrevistamos a dos docentes asignados a la cátedra de la paz en instituciones educativas ubicadas en categoría A+, uno de ellos nos compartió su metodología: Reflexión a partir de artículos periodísticos de alto impacto a nivel nacional y el otro, a través del uso del libro.

Y finalmente se contactó a una experta en el tema a nivel nacional, quien de manera desinteresada y con las mejores intenciones nos ayudó a con sus reflexiones y tiempo a pensar en la manera de enfocar el trabajo.

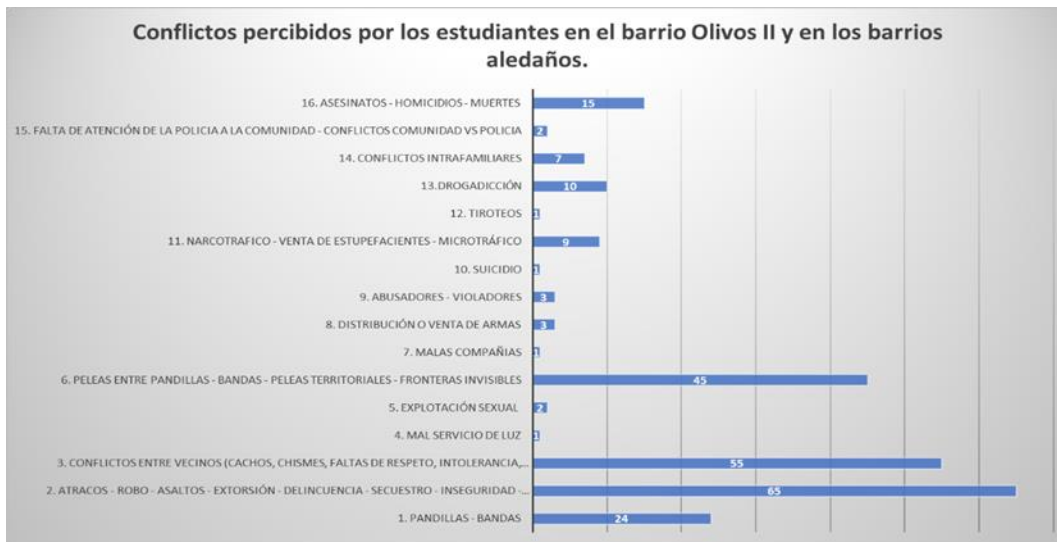
Sobre la construcción del Plan de Área. ¿Cómo rayos construimos el plan de asignatura?, ¿Qué contenido, y competencias, son esenciales desarrollar en esta asignatura? Una vez abierto el espacio y el tiempo a la asignatura, surgió una importante pregunta, ¿Qué temas se orientarán? Para responder a esa pregunta se partió por una revisión de las propuestas de desempeños, recomendaciones pedagógicas de educación para la paz (MEN, s.f) y secuencias didácticas de educación para la paz (MEN, 2016), entre otros documentos Ministeriales sobre el tema.

Con base a tal revisión y a la reflexión pedagógica del equipo de trabajo, concluimos que la cátedra para la paz queda básicamente asociada a la sana convivencia y prevención de Bullying, pero alejada de los acuerdos de paz, la memoria histórica, de las víctimas y de los victimarios, de la violación a los DDHH, de la corrupción, la desforestación al servicio del desarrollo, en fin, se determinó que tal orientación además de miope y astigmática, deslegitimaba el conflicto en Colombia, aspecto que es fundamental en este campo de conocimiento y que en vez de ocultarse o evadirse, es sano y estratégico capitalizarlo responsablemente.

Con base a tal interpretación se consideró imperativo dar un paso más allá de la instrumental orientación sugerida para todos (as) en el país, dictada con las mismas metodologías bancarias que caracterizan un porcentaje importante de las prácticas pedagógicas en Colombia, y tal vez peor aún, al desarrollo de una libro guía totalmente descontextualizado de las necesidades y prioridades territoriales en la escuela.

De tal manera, que para romper con tal papel instrumentalizador, se hizo una exploración con una muestra de 114 sujetos de estudio entre docentes y estudiantes, a quienes se les pregunto por los principales problemas que se hallan en la comunidad, y de la percepción de los (as) estudiantes se hallaron los siguientes resultados:

Gráfica No. 1 – Conflictos percibidos por los (as) estudiantes en el Barrio los Olivos II y en barrios aledaños a la institución.



Fuente: Elaboración propia.

Con base a tales hallazgos y a los aportes de la revisión del estado del arte, se articuló el plan de estudio, dando respuesta pertinente y coherente a las necesidades sentidas por los primeros en recibir este tipo de orientaciones (Estudiantes) y a otros factores decisivos en este tipo de educación:

El fomento intencional de herramientas cognitivas y emocionales conducentes a la gestión de una paz interior, vinculada con aspectos intrapersonales e interpersonales, basado para ello en los aportes de la Dra. Mariela Sánchez Cardona (2016).

Formación y entrenamiento en teoría de conflicto, métodos y estrategias de negociación (Calvo, 2011).

Estimulación de funciones cognitivas, prerequisites básicos del acto mental, es decir, de la calidad y cantidad de información que entra a la mente para elaborar procesos de pensamiento, materia prima de un pensamiento de calidad, este trabajo está basado en los aportes de Reuven Feurstein (s.f).

Entrenamiento en metacognición, basado en la aplicación consciente de estándares y elementos del pensamiento, procesos básicos de todo pensador crítico, basado para ello en los aportes teóricos de Richard Paul (1994).

Sobre el enfoque a dar a la asignatura ¿Cómo rayos enfocaremos esta asignatura? Ahora bien, en el proceso de diseño del plan de estudios y del diseño curricular nos preguntamos por el enfoque se le debía dar al mismo, y partiendo de la existencia de los diferentes tipos de violencia existentes en el país y en la institución (Estructural, cultural, simbólica y afectiva, entre otras), los tipos y la prevalencia de conflictos (Intrapersonal, interpersonal e intraorganizacionales) y bajo el supuesto de que un modelo de educación para la paz inicia dentro de cada uno (Sánchez – Cardona, 2016), fomentando desde tal perspectiva la ruptura de ciertos esquemas mentales que avivan archivos conductuales violentos, visión transformadora personal, que como la siembra de una semilla, ira floreciendo a la familiar,

social y cultural, proceso longitudinal que no se dará de un día para otro, ni de la noche a la mañana, pero cuya siembra se hará en terreno fértil.

Se consideró pertinente y estratégico desarrollar un enfoque epigenético que brinde herramientas, estrategias e instrumentos concretos para la interpretación crítica de las realidades intra personales, interpersonales y sociales, legitimando en todo momento los puntos de quiebre en las 3 dimensiones; ciclo que parte de lo personal, momento en el que se valora la memoria individual y familiar como vehículo no sólo para disminuir el uso de la violencia como archivo en la gestión de los conflictos en la escuela y en la familia. Avanzando así a contenidos que incorporen la memoria histórica territorial desde distintas perspectivas (Estado, víctimas y victimarios), luego la realidad nacional a partir del análisis de temas altamente pertinentes en este tipo de educación, tales como fortalezas y obstáculos de los diferentes acuerdos de paz, la violación a los DDHH, el sufrimiento de víctimas y victimarios (Quienes muchas veces cumplen los dos roles), el análisis de realidades comunes en la región (Latino América) y los riesgos de no transformarnos y transformar nuestras disposiciones conductuales de Thanatos, por disposiciones conductuales de Eros.

En otras palabras, el enfoque propuesto trasciende en forma espiral de lo personal y social a lo simbólico y cultural, de los significados a los significantes de categorías conceptuales de primer orden a categorías de Segundo orden e imperativas para la convivencia pacífica, fomentando la ruptura de esquemas de pensamiento de guerra, por esquemas nucleares de paz, fomentando un nuevo sentido a la participación política y democrática.

Y ¿Cómo se orientarán los actos pedagógicos en esta asignatura? Otro aspecto, de carácter álgido y escabroso en este proceso, hallado en el camino fue el relacionado con las metodologías de enseñanza y aprendizaje, ya que, que en coherencia con lo expuesto por Jares (1999), Aguilera, Cascón, Bastida (2000) y con los mismos fundamentos de la educación social (Freire, 2005), este tipo de educación se concibe como un proceso crítico, dinámico y continuo de concientización de las personas y de la sociedad, que debe alejarse de los enfoques y metodologías de la educación tradicional (Lederach, 2000).

De tal manera que también nos cuestionamos por las estrategias, métodos y técnicas en que se orientaría la asignatura, dudas que nos llevó, entre otras acciones a explorar en los mismos beneficiarios (Estudiantes) cómo querían que se desarrollaran estas clases, para ello se llevó a cabo una exploración con casi la totalidad de los estudiantes de la básica secundaria y media (605 estudiantes), indagación que mostró categóricamente la necesidad de romper, de fracturar los métodos y estrategias con que normalmente se llevan a cabo el proceso educativo. En la tabla No. 1 se muestran los resultados en orden de colores de la bandera de Colombia:

Tabla No. 1 – Preferencia de metodologías para la orientación de la cátedra para la paz en estudiantes de básica secundaria y media

Estilos de enseñanza	Votación Valida	Porcentaje	Criterios de valoración			
			1	2	3	4
1) Clases magistrales.	81	13,4	40	20	9	12
2) Resolver problemas individualmente.	86	14,2	36	21	20	9
3) Dramatizar. Representar roles.	221	36,5	64	58	44	55
4) Hacer experimentos vivenciales.	243	40,2	64	62	59	58
5) Hacer presentaciones o exposiciones.	152	25,1	43	48	39	21
6) Resolver problemas en equipos de trabajo.	363	60	71	110	119	63
7) Estudio de casos.	270	44,6	48	73	82	67
8) Hacer investigaciones.	232	38,3	44	65	74	49
9) Leer y analizar artículos periodísticos sobre acontecimientos importantes para la vida y hacer análisis detallados de ellos.	132	21,8	36	27	28	41
10) Ver películas, videos y/o documentales.	483	79,9	127	80	88	188
11) Leer artículos científicos o libros.	157	26	35	39	43	40

Fuente: Elaboración propia.

Adicional a la inclusión de tal expectativa en la planeación metodológica de la asignatura, se determinó cómo esencial la aplicación de estrategias pedagógicas que requieren de la solución de problemas reales, tomados de la vida corriente con alto impacto en la reflexividad (Universidad de Complutense, 1993; Universidad de Valencia, 1996, Chaux, 2004) y el entrenamiento en competencias socio emocionales (Ramos, Nieto & Chux, 2007; Chaux, Nieto & Vasquez, 2008; Jiménez, Lleras, & Nieto, 2010).

¿Y es suficiente el desarrollo de la cátedra de la paz para la gestión eficaz y eficiente de una cultura de paz desde el interior de la institución?

Otro cuestionamiento que surgió en el proceso fue el considerar si la instauración, implementación y desarrollo de la asignatura Cátedra de la paz, era garantía suficiente para la gestión de una cultura de paz o para que la escuela pudiera ser considerada un territorio de paz en sí misma, pregunta que nos sintonizó con los descubrimientos y reflexiones sobre naturaleza de la Cátedra de la paz, inquietud que reencauso y nos invitó a retomar los aportes del campo de conocimiento superior a tal categoría (Educación para la paz).

Inquietud cognitiva y afectiva que nos llevó a planearnos una hipótesis de trabajo: Si nos limitábamos a pretender gestionar una cultura de paz o un territorio de paz “solamente” desde el aula, camino a partir del cual desconoceríamos lo propuesto por expertos en el tema, quienes sugieren que la paz debería ser un ideal del sistema educativo (Lederach, 1984; Herrero, 2003 & Galtung, 2003), de tal manera que concluimos que la gestión de una cultura para la paz debía ser un ideal del accionar de todos los miembros y/o componentes de la institución educativa, acción sin la cual perderíamos de vista el fondo de lo que se necesita para gestionar una cultura de paz, por quedarnos atentos a la figura.

A partir de tal avance, nos aventuramos en la construcción de un instrumento a través el cual se pudiera medir el papel de la institución como organización al tema; instrumento que fue aplicado a todo el cuerpo docente de la institución.

Con el fin de aumentar la confianza del proceso, los resultados fueron procesados en el programa SPSS y se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,77 cifra que indica que el

instrumento tuvo confiabilidad tipo consistencia interna; con base a los resultados obtenidos fue posible reconocer aspectos álgidos a intervenir e nivel institucional, que son reflejos del funcionar social y político de la Sociedad, tales como los estilos de liderazgos, el Musculo financiero asignado a este tipo de procesos y el seguimiento a los compromisos adquiridos.

Hallazgos a partir de los cuales se valoró la necesidad de trascender de una cátedra instrumentalizada en si misma desde su nacimiento legal y pedagógico en Colombia, a la instauración de una filosofía de educación para la paz que permeé los diferentes componentes de la gestión institucional, acción imperativa que permitiría aumentar las probabilidades de que la escuela sea un territorio de paz, desde la cual se fomente honesta, responsable, seria y coherente desde el quehacer institucional una cultura para todos (as) los miembros de la comunidad educativa.

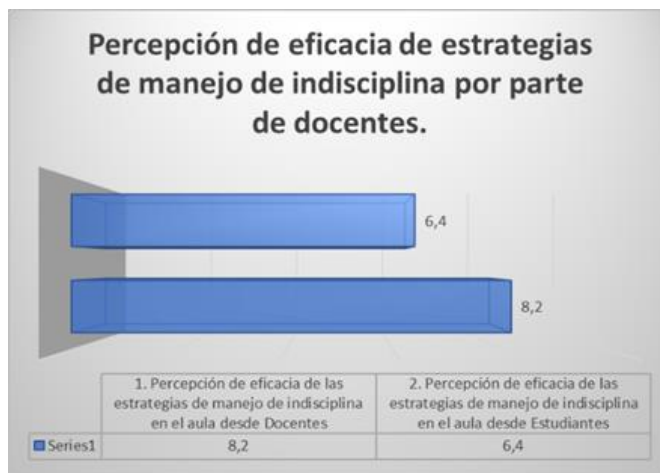
Es relevante mencionar que actualmente se está pensando y repensando en una estrategia de intervención de la cultura institucional, en una estrategia de administración que aumente las probabilidades de dar respuesta a los hallazgos en este punto.

Otra de las aspas consideradas fundamentales para explorar en esta ruta metodológica de trabajo para con la instauración, implementación, articulación y desarrollo de la educación para la paz, está relacionada con uno de los actores con mayor luz en este proceso, los docentes, perspectiva que muestra la necesidad de dar un paso más allá del aula.

Aspecto de estudio pertinente teniendo en cuenta los aportes de Sánchez Cardona (2016) con respecto al rol de los docentes como modelos de paz y a los hallazgos específicos en la institución de Olivo (2017), quien reveló a partir de la exploración de la percepción del clima social escolar en una muestra de 187 estudiantes de básica secundaria y media, malestar en la empatía y desconfianza en la relación docente – alumno e insatisfacción con respecto a los métodos para el manejo de conflictos o de conductas disruptivas que se presentan en el aula.

En la misma línea de estudio, clima escolar, el año pasado (2019) se halló una diferencia percibida de 2 puntos en el éxito de las estrategias de manejo de conductas disruptivas en el aula entre docentes y alumnos, tal como lo muestra la gráfica No. 2.

Gráfica No. 2. Percepción de eficacia de estrategias para manejo de indisciplina por parte de docentes.



Fuente: Elaboración propia.

Hallazgos que permiten afirmar, con base lo conocido y reconocido en el contexto, que en la institución los (as) estudiantes no perciben el rol docente propiamente como el de un modelo de paz; es conveniente mencionar que en la exploración anteriormente mencionada, también se halló una diferencia importante en la percepción de las estrategias para manejos de conductas disruptivas en el aula desde docentes y estudiantes, tal como lo muestra la gráfica No. 3, que revela la existencia de técnicas inasertivas para la administración del clima escolar de aula.

Gráfica No. 3 – Percepción en el aula de estrategias docentes para manejo de indisciplina.



Fuente: Elaboración propia.

Hallazgos a partir del cual nos surgió otra pregunta *¿Cómo conocer los obstáculos que están impidiendo a los docentes asumir desde dentro su rol como modelo de paz?*

Cuestionamiento a partir del cual surgió la idea de llevarse a cabo una exploración que dé cuenta del perfil psicológico de los docentes, camino que dará cuenta de las razones psicológicas que impiden u obstaculizan en los educadores el ser modelos de paz dentro o fuera del aula (Sánchez - Cardona, 2016), exploración que continuará con el diseño de un programa de entrenamiento conducente al fortalecimiento de habilidades cognitivas y emocionales que en su nivel actual pueden estar operando como obstáculos para que ellos no asuman exitosamente su rol como agentes de paz, acción que tiene como fin disminuir la probabilidad de siga perpetuando en el currículo oculto conductas antónimas a la convivencia pacífica y la solución pacífica de conflictos.

Con el objetivo de finalizar este ítem, es conveniente mencionar algunos logros y retos o desafíos, entre ellos cabe mencionar:

Se logró que la asignatura Cátedra de la paz se implementaría formalmente, se le asignó un docente y una intensidad horaria.

Comprendimos que la educación para la paz es mucho, mucho más que la orientación de unos temas de convivencia y paz, sugeridos de manera estandarizada y/o generalizante para todas las regiones en diferentes documentos ministeriales, y que aunque interesantes y en cierta medida útiles, por sí solos instrumentalizan el papel de este campo de conocimiento, deslegitimando el conflicto en Colombia, su historia y sus memorias desde diferentes perspectivas (Estado, sociedad civil, empresarios, víctimas y victimarios).

Entendimos que la educación para la paz no brillará con toda su luz si se desarrolla solamente dentro y para 4 paredes, de tal manera que es imperativa que trascienda el aula y se incorpore a la dinámica institucional, familiar y social comunitaria.

Construimos un plan de área y su respectivo diseño curricular, teniendo en cuenta ciertamente lo propuesto por el MEN, sin embargo, hicimos un mayor énfasis escuchando a los diferentes miembros de la comunidad educativa, preguntándoles sobre los tipos de conflictos que prevalecen en la institución, en sus familias y en la comunidad, sobre cómo manejan los conflictos los docentes, sus familiares y vecinos, les preguntamos a los y las estudiantes cómo querían recibir las clases en esta asignatura, exploramos la percepción del clima escolar de aula y la percepción del clima social familiar, es decir, tal documento es el resultado de la participación, escucha, análisis y legitimización de diferentes percepciones e interés.

Determinamos un enfoque epigenético de enseñanza y aprendizaje que por conjunto de grados va de lo particular a lo general, que parte como la siembra de una semilla de lo intra personal a lo interpersonal, y de allí a lo familiar, territorial, nacional y a toda la región latinoamericana.

Consideramos que es fundamental el reconocimiento del papel de los docentes en la gestión de la tan añorada cultura de paz, por ello en este momento estamos adelantando un estudio, a través del cual identificar los obstáculos psicológicos que puedan estar obstaculizando el que asumamos nuestro rol como modelos de paz; información a partir de la cual

desarrollaremos un programa de intervención, que aumenten las probabilidades de que asuman tal papel en este proceso de manera más robusta.

Objetivos de sistematización

Comprender más profundamente nuestra experiencia e identificar fortalezas, amenazas y oportunidades de mejoramiento.

Contribuir a la reflexión sobre vacíos metodológicos relacionados con la instauración de modelos de educación para la paz en Colombia.

Objeto a sistematizar:

De la cátedra de la paz a la educación para la paz, es decir, del aula a la dinámica institucional, familiar y social – comunitaria.

Eje de sistematización.

Diseño y adecuación curricular al servicio de la educación para la paz.

Fuentes de información requeridas

En este proceso se han utilizado fuentes primarias y secundarias de información, entre ellas cabe mencionar:

Revisión de artículos científicos originales, de reflexión y bibliográficos.

Análisis Documental: Proyecto educativo Institucional (PEI), Planes de mejoramiento institucional (PMI), mallas curriculares, planeadores de prácticas pedagógicas y actas de consejo directivo y académico,

Entrevista semi-estructurada.

Encuestas.

Visita a expertos en el tema.

Propuesta 2: La inclusión educativa generadora de entornos de paz

Armando Castillo González

Colegio Luis Ángel Arango, Institución Educativa Distrital

Localidad 9 de Fontibón en el barrio La Cabaña de la ciudad de Bogotá Colombia.



Participante, breve descripción.

Soy Armando Castillo González, maestro por vocación, licenciado en filosofía con magíster en educación. Digo que maestro por vocación, pues desde muy joven tuve el deseo de realizarme de esta manera y me siento feliz de serlo; obtuve mi título de formación como normalista- bachiller pedagógico. Luego de graduarme de normalista tuve la posibilidad de formarme en filosofía y teología con el deseo del sacerdocio y esto me permitió conocer la Colombia profunda, muchos municipios de Cundinamarca donde se visibilizaba la pobreza, el abandono, la violencia, pero también la humildad, sencillez y el cariño de su gente. Luego de salir de ese proceso de formación y volver a la vida cotidiana en otros ambientes, entré en contacto directo con el conflicto colombiano al Oriente de Cundinamarca, en la región del Guavio, mi tierra natal; allí tuve la experiencia directa de presenciar las tomas guerrilleras, carro bombas, la zozobra de la gente campesina por la presencia de las fuerzas militares con tropas, aviones y helicópteros buscando la guerrilla; y por los años 2003-2004 aproximadamente ingresa otro actor armado: las autodefensas (AUC) de Martín Llanos de los Llanos de Colombia quienes vinieron a hacer lo que se llamó la famosa “limpieza”; asesinatos a sangre fría, tiros de gracia, tanto así que la vida de una persona llegó a valer lo que costaba una bala; estos tres actores armados permitirán ver y sentir la crudeza del conflicto Colombiano. Tuve la fortuna de ejercer la política en el municipio y el liderazgo en la junta comunal de mi sector; estuve tildado por las FFMM de defensor de la guerrilla por el hecho de velar por los derechos humanos y por exigir el respeto a la población civil que en su momento le hicimos como exigencia al ejército nacional.

Como lo mencionaba tuve impacto directo de la violencia al ver jóvenes asesinados con tiros de gracia al ser confundidos con guerrilleros; jóvenes campesinos que fueron

reclutados por la guerrilla hechos pedazos por los bombardeados y amigos conocidos en el ejército que sufrieron también las consecuencias de este conflicto armado.

El ser maestro me ha permitido generar esos procesos de diálogo, entender lo que es la paz como construcción social y cada día crecer en esos procesos de diálogo que permitan reconstruir el tejido social tan afectado por el conflicto colombiano en el cual han sufrido sobre todo los campesinos y las gentes menos favorecidas.

Es en el campo colombiano donde se viven las consecuencias de la concentración de riqueza, la desigualdad social, la pobreza y el hambre. Actualmente ejerzo mi docencia en Bogotá en la localidad de Fontibón (desde el año 2010), en un colegio que trabaja la inclusión social con niños ciegos y de baja visión; la experiencia de vivir directamente los efectos de la violencia me lleva a preguntarme el valor y el sentido de la inclusión como generadora de paz y también me ha permitido compartir con estos estudiantes la experiencia vivida pues ellos no conocen de primera mano qué es en sí el conflicto colombiano.

Es en este contexto de inclusión de niños y jóvenes ciegos y /o de baja visión en aula regular que permite retomar categorías fundamentales al profundizar en la Escuela como Territorio de Paz. Es precisamente la inclusión la generadora de diálogo, de encuentro, de escucha, de construcción de tejido social de equidad que consolida al colegio Luis Ángel Arango como un territorio de paz; un territorio en el que estudiantes videntes, maestros, padres administrativos damos ese paso de incluirnos en la vida de estos chicos con discapacidad visual; las barreras se destruyen y construimos familia que crece junta, que se apoya y que ve en el otro la riqueza, superando cualquier limitación. Esto genera, en todo contexto, tejido y entornos de construcción de paz en la diferencia

Ubicación y contexto de la experiencia

El Colegio Luis Ángel Arango, Institución Educativa Distrital, se encuentra ubicado en la Localidad 9 de Fontibón en el barrio La Cabaña de la ciudad de Bogotá Colombia.

Las familias que hacen parte de la comunidad educativa de la Institución viven en su gran mayoría en el mismo barrio, pero también asisten de barrios vecinos y algunos más lejanos con estratos desde 1 hasta 5. Se encuentran familias con estratos 0, 1, 2, 3 en la mayoría de los casos.

A nivel institucional, el PEI del Colegio está enfocado en “Formar personas integrales a partir del desarrollo comunicativo y la convivencia ciudadana” con el desarrollo de Proyectos institucionales dentro de los cuales se encuentra el de Inclusión de niños, niñas y jóvenes ciegos y de baja visión al aula regular que inició en el 2001 y hoy cuenta con la participación de los docentes, directivos docentes, dos tflólogas y los recursos tflotecnológicas (Colegio Luis Angel Arango, 2015).

A nivel social, económico y cultural el colegio está ubicado en el estrato socioeconómico 3, tiene como referente económico a la zona franca de Fontibón; el entorno se caracteriza por

el comercio formal e informal; hay presencia de bodegas por el mismo contexto comercial del aeropuerto el Dorado.

Teniendo en cuenta los múltiples aspectos observados a diario, que influyen en la vida institucional, en lo que hace referencia a la violencia directa se puede concluir que existe violencia intrafamiliar, abandono y violencia sexual en el entorno, situaciones que repercuten y generan en el colegio violencia de género, la agresión física y la agresión verbal. De igual manera se perciben amenazas entre pares académicos y hay consumo de sustancias psicoactivas.

Otro elemento de violencia que incide directamente en el colegio es la violencia estructural que se percibe en el entorno próximo a través de la pobreza, la afectación de los derechos básicos para garantizar la dignidad humana como vivienda y alimentación y lo anterior repercute en el ambiente interno del colegio en actitudes de discriminación y desigualdad. Existe micro tráfico y el fenómeno de pandillas. Algo a resaltar es el desplazamiento que incide directamente en la población que llega a estudiar al colegio.

Como se sabe la violencia repercute en todos los ambientes; a nivel cultural el conformismo y la desinformación son elementos del contexto social que permean directamente la realidad del colegio Luis Ángel Arango. Las personas están muy dadas a conformarse con los que tienen, limitan sus aspiraciones de realización y se dejan llevar por el comentario o la información limitada que se comparten entre vecinos sin análisis y sin capacidad de reflexión.

Analizando estas situaciones de violencia, el colegio se consolida como territorio de paz que forma a sus estudiantes y familias en el respeto por la palabra, por la diferencia; una diferencia que se percibe como riqueza que genera espacios y procesos de diálogo, de escucha, de apoyo a las dificultades y generadora de espacios de construcción de tejido social. El colegio, de esta manera apropia en su realidad cotidiana la construcción de paz en todos sus ambientes

Descripción de la experiencia a sistematizar:

Desde el año 2001 se inició el proyecto de Inclusión con la vinculación de una Tiflóloga de planta al Colegio Luis Ángel Arango, quien inicia con capacitaciones a docentes y estudiantes sobre el trabajo a desarrollar con niños ciegos y/o de baja visión. Con el paso de los años se ha recibido apoyo del INCI, la Alcaldía de Fontibón, la Secretaría de Educación y la empresa privada dotando de ayudas y herramientas tiflotecnológicas.

La participación de la comunidad ha sido fundamental y constante; se han realizado múltiples talleres de movilidad, de manejo de ayudas tiflotecnológicas.

Los docentes de la institución Luis Ángel Arango en la Jornada Mañana, en donde están los niños ciegos y de baja visión en aula regular, se han interesado por hacer sus clases bajo el respeto a la diferencia, un medio tolerante, de colaboración, de elaboración de material especial, de metodologías y estrategias creativas que permitan una verdadera inclusión

Algunos de los jóvenes de la jornada de la tarde del colegio Luis Ángel Arango realizan su servicio social apoyando el proyecto de Tiflología en la mañana. Primero reciben una capacitación por parte de las Tiflólogas y posteriormente colaboran en las actividades de acompañamiento en aula, en descanso, en movilidad o en labores académicas en el aula especializada, convirtiéndose, de esta manera, en personas importantes para el desarrollo del proyecto.

Actualmente están en grado 1101 tres estudiantes ciegos quienes ya culminaron su proceso académico en el colegio y obtienen su título de bachiller; uno de ellos hizo su proceso de formación desde preescolar en el colegio y resalta los aportes a su vida que realizó el estar en aula regular.

Estos procesos educativos y pedagógicos en la cotidianidad generan el interrogante de cómo la inclusión permite desarrollar ambientes en los cuales el conflicto se disminuye, permite percibir que la diferencia es factor enriquecedor y constructor de tejido social y de igual manera la comunidad educativa se siente incluida en la vida de estos estudiantes ciegos y/o de baja visión, más allá de la simple inclusión en aula regular.

De esta manera, el colegio se vislumbra como territorio que genera procesos de paz en su cotidianidad a través de ambientes de inclusión, tolerancia, respeto por el otro, valorar la diferencia y la potencia en la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes; así como se apoya a los estudiantes con discapacidad, los estudiantes videntes enriquecen su vida en el compartir diario con ellos.

Es gracias a la inclusión que la comunidad educativa construye paz desde su perspectiva ciudadana, comprendiendo la historia del conflicto colombiano, pero reconociendo que en su contexto aportan con actitudes sencillas pero esenciales a la construcción de paz en su entorno: analizando el origen y desarrollo del conflicto colombiano, sentido crítico ante la realidad política y social, el diálogo, la tolerancia y sobre todo el gran valor de escucha del otro, el valor de la otredad. Así se orientan a hacer efectivo el PEI: “Formar personas integrales a través de desarrollo comunicativo y la convivencia ciudadana”,

Objetivos de la sistematización:

La sistematización de esta experiencia educativa tiene como objetivo general comprender los procesos pedagógicos, aprendizajes y logros de la inclusión de niños y jóvenes ciegos y de baja visión que aportan en la construcción de entornos de paz en el colegio Luis Ángel Arango de Fontibón a través de ambientes de inclusión, tolerancia, respeto por el otro y por la diferencia

Objetivos específicos:

Identificar los procesos de inclusión en aula regular mediante los cuales los niños y jóvenes ciegos y de baja visión logran el desarrollo de sus capacidades como sujetos ético-políticos

Describir los aprendizajes que los niños y jóvenes ciegos y de baja visión aportan a su comunidad en la construcción de entornos escolares de paz basados en la tolerancia, el respeto y la inclusión

Distinguir las prácticas pedagógicas docentes que apoyan la consolidación de la escuela como territorio de paz

Objeto a sistematizar:

El objeto de este proceso de sistematización es resaltar los procesos de inclusión de niños - jóvenes ciegos y de baja visión y su aporte a la construcción de entornos de paz, durante los años 2018 y 2019, curso 901 y 1001 jornada mañana del colegio Luis Ángel Arango

Eje de sistematización:

El eje fundamental es la integración entre la comunicación y la convivencia para la construcción de contextos escolares generadores de paz.

De igual manera es fundamental resaltar el impacto de los procesos de inclusión de estudiantes ciegos y de visión en la consolidación de ellos como sujetos políticos, seres transformadores de su vida personal y su entorno escolar y cotidiano; la repercusión directa que ellos tienen en la población vidente al potenciar valores como la escucha, el respeto, el diálogo, la tolerancia y la solidaridad, elementos fundamentales en la construcción de la escuela como territorio de paz

Fuentes de información requeridas

En este proceso de sistematización se deben tener en cuenta las siguientes fuentes:

Fuentes primarias que dan cuenta el impacto positivo del proceso de inclusión de estudiantes ciegos y de baja visión en la construcción de entornos de paz en el colegio Luis Ángel Arango

- a. Estudiantes ciegos y de baja visión y videntes: por medio de trabajo con talleres, grupos focales, entrevistas
- b. Directivos y docentes: por medio de conversatorios y entrevistas
- c. Padres de familia: a través de entrevistas y conversatorios

Fuentes Bibliográficas: Se pondrá diálogo a la experiencia con las siguientes autores y normas que permitan comprender la escuela como territorio de paz

Cardona, M. C. (2006). Diversidad y educación inclusiva. Enfoque metodológico y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson Educación S.A.

Castro, J. (1998). La sistematización; una opción investigativa para el educador físico como gestor social. Educación física y deporte, 20.

- Cendales, L. (2002). La metodología de la sistematización. Una construcción colectiva. Sistematización de experiencias de participación política de mujeres ACIDI: Agencia Canadiense para el desarrollo internacional. Fondo para la igualdad de género. Colombia.
- Cisterna, F. (2007). Manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales. Universidad del Bio Bio.
- Congreso de la Republica. (1994). Ley General de Educación. Bogotá.
- Escribano, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender junto para aprender a vivir juntos. Madrid: Editorial Madrid
- Ghiso, A. (2004). Entre el hacer lo que se sabe y el saber lo que se hace. Dimensión Educativa, 7-22.
- González, G. (2010). El alumno con discapacidad visual en la inclusión educativa. . La Habana: Centro de recursos y apoyos Abel Santamaría.
- Mardonez, J. (1991). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante. Barcelona: Anthropos Promat.
- Martín, P. (2010). Desafíos de la diferencia en la escuela. Alumnos con deficiencia visual. Necesidades y respuesta educativa. Madrid: Escuelas Católicas.
- Mejía, M. R. (2012). Sistematización. Una forma de investigar las prácticas y reproducción de saberes y conocimientos. La Paz: Ministerio de Educación.
- MEN. (2006). Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con limitación visual. Bogotá: MEN.
- Paredes, J. A., & Quijano, O. (2015). Metodologías, ambientes y prácticas pedagógicas para la inclusión escolar de personas con discapacidad visual, una lectura de estudio de casos. Plumilla Educativa, 253-278.
- Pérez, D., Alegre de la Rosa, O., Rodríguez, M. d., Márquez, Y., & Hormiga, M. (2016). La identificación del conocimiento y actitudes del profesorado hacia inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales. European Scientific Journal, 64-81.
- FECODE. (2019). La escuela territorio de paz. Bogotá: Publicaciones Ceid.
- Santos, B. d. (2014). Derechos humanos, democracia y desarrollo. Bogotá: DeJusticia.
- Alcaldía Local de Fontibón. (2016). Diagnóstico local con participación social de la localidad de Fontibón 2014. Bogotá.
- Colegio Luis Angel Arango. (2015). Manual de convivencia. Bogotá.
- Congreso de Colombia. (2015). Decreto 1038. Bogotá: Gaceta oficial.
- Congreso de la Republica. (1994). Ley General de Educación. Bogotá.
- FECODE. (2019). La escuela territorio de paz. Bogotá: Publicaciones Ceid.
- Santos, B. d. (2014). Derechos humanos, democracia y desarrollo. Bogotá: DeJusticia.

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. En UNESCO, Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales: acceso y calidad (pág. 44). España: UNESCO.

Procedimientos a seguir: plan de sistematización:

El procedimiento o plan que se plantea en el presente ejercicio de sistematización de experiencia educativa La inclusión educativa generadora de entornos de paz consta de las siguientes fases:

Fase de diseño de instrumento para la recolección de información: encuestas, modelos de entrevista a estudiantes, padres de familia, docentes

Aplicación de los instrumentos a las poblaciones definidas: estudiantes ciegos y/o de baja visión, estudiantes videntes, directivos y docentes, padres de familia

Análisis de la información: luego del proceso de recolección se hará el correspondiente análisis de la información teniendo en cuenta los parámetros de la investigación cualitativa y la codificación de ser necesaria

Grupos de discusión: Se conformarán grupos que permitan realizar una discusión y ante los cuales se sometan los primeros resultados: grupos focales integrados por estudiantes, padres y docentes.

Informe final: elaboración, con base en la experiencia y en la información recaudada - discutida del informe final de la sistematización de la experiencia la inclusión educativa generadora de entornos de paz

Socialización: En esta etapa se profundiza en la reflexión con base en los resultados de la sistematización de la experiencia orientada por los aspectos que se resaltan de la misma, los aspectos por mejorar y finalmente unas recomendaciones que emergen del mismo proceso

Propuesta 3: La implementación del deporte como estrategia de cohesión social en la institución educativa Palmarito del Municipio de Majagual – Sucre.

Enrique Carlos Acuña Álvarez

Institución educativa Palmarito

Municipio de Majagual – Sucre



Participante, breve descripción.

Enrique Carlos Acuña Álvarez, es el Docente que realiza este proyecto de proceso de sistematización, se encuentra vinculado a la ETC Sucre; es bachiller pedagógico, licenciado, especialista en gerencia de la hacienda pública y magister en educación con 24 años de prestación de servicio en el sector educativo de carácter público. En este trasegar se logró consolidar la transformación de la entidad al pasar de centro educativo a Institución educativa en 2005, lograr el reconocimiento de su primera promoción en 2007 y posterior, la extensión del servicio educativo por medio del reconocimiento del programa de Educación de Adultos y Jóvenes en Extra edad en el año 2013.

Ubicación y Contexto de la experiencia a sistematizar.

Macro / Entorno: El macro/entorno de la sistematización es el municipio de Majagual, Sucre, en la Región Caribe Colombiana, Para el común de la gente, La Mojana es un territorio del Caribe colombiano ubicado de lado y lado del caño Mojana (humedal que le dio el nombre a la región) y, a lo sumo, el de los caños adyacentes (Sangre, Ventanilla y Pancegüita).

No más. Otra versión más condescendiente acepta que es el territorio de los municipios de Sucre (Sucre), Majagual, Achí y Guaranda, y lo llaman “la propia Mojana”. Ambos casos constituyen una visión geográfica minimalista de, la eco/región de La Mojana, cuyo territorio comprende casi 1 millón de hectáreas. Es como si se dijera que la Depresión Momposina sólo comprende la isla de Mompós, de la que deriva su nombre (Ramírez, 2020).

No obstante, si bien La Mojana es una llanura fisiográfica única e indivisible, su mecánica y dinámica hídrica, determinadas por la fuerte interrelación entre sus cuerpos de agua superficiales (ríos, caños y ciénagas) y subterráneos, permiten analizarla en cuatro zonas diferenciadas: La Mojana Caucana, La Mojana Lobana, La Mojana San jorgeana y La Mojana Interior.

La Mojana Interior; es la “tierra adentro” de esta región, “la propia Mojana”, atrapada dentro del marco hidrográfico formado por los ríos Cauca, Magdalena y San Jorge. El 37% de este territorio se encuentra ocupado por humedales superficiales permanentes o transitorios; el resto es tierra fértil inundable. En esta Mojana se ubican los municipios de Majagual (Sucre) y Sucre (Sucre) cuyas cabeceras se encuentran ubicadas en la banda nororiental del caño Mojana. La zona más poblada de este territorio interior está concentrada entre los caños Pancegüita y Mojana, que corren paralelos al brazo de Loba del río Magdalena en dirección E/N.

Es un territorio surcado por numerosos caños que lo recorren en dirección E/O entre los cuales se destacan en el sur los caños Barro, Rabón y Viloría y al norte los caños Sangre, Mojana y Pancegüita. Al ser una eco/región es indispensable empoderar a sus habitantes en un amplio sentido de pertenencia, que ayuden a erradicar el desarraigo y la indiferencia, en el que se apueste por el turismo ecológico, el senderismo, la clasificación de flora y fauna, la tradición y sus costumbres.

Micro/Entorno: En cuanto al micro/entorno, la sistematización se desarrolla en la Institución Educativa Palmarito, se encuentra ubicada en la calle 1 No. 2-100 del Corregimiento de Palmarito, zona rural del municipio de Majagual – Sucre. Las comunidades cercanas a la Institución son: el Corregimiento de Totumal, las veredas de Corneliano, Corredor y Guayabal. Cuenta con tres sedes educativas. En las cuales es atendida una población de 312 estudiantes en tres jornadas.

Ofrece a los padres de familia los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica y el programa de Educación de Adultos y Jóvenes en extra edad según decreto 1075 de 2015. Tiene una población estudiantil de 340 habitantes de los cuales el 45% son mujeres y el 55% son hombres; los rangos de edad oscilan entre los 4 y 46 años con un promedio de 12 años de edad, el 3 % de los estudiantes está caracterizada con NEE (Discapacidad visual, Auditiva, dificultades de lenguaje) pertenecen al nivel 1 del SISBEN, cuyos padres presentan bajos niveles de escolaridad, con familias disfuncionales de población mayoritaria.

La Institución cuenta con una planta de personal de 17 funcionarios, de los cuales hay 1 directivo docente y 16 docentes; desarrolla el PEI pacto por la vida y el medio ambiente cuya estrategia pedagógica se enmarca el modelo crítico social cuyo enfoque didáctico es la socio/formación, concibe al ser humano en permanente cambio y desarrollo, atiende las características de la región en donde se evidencia la necesidad de la reconstrucción del tejido social a partir de una mirada a la vivencia de la población lo que hace imperativo la formación en pensamiento crítico frente a la realidad que lo rodea, capaz de proponer y participar en las soluciones y transformaciones que se necesitan.

La Institución Educativa cuenta con servicio de luz eléctrica, agua de un micro-acueducto veredal, se encuentran niños y niñas en extra edad repitiendo el mismo grado o rechazados en otras instituciones de riesgo, influenciados por muchos problemas sociales tanto en su comunidad como al interior de sus familias, por lo que se evidencia el desinterés y el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes.

En esta institución convergen estudiantes que provienen de distintas comunidades como Piza, Remolino, Guayabal, Palmarito, Totumal, Corredor, Corneliano, El Garzal, La Ventura, La Palma, El Naranjo, Nuevo Tiempo, Miraflores, San José, Sucre, Malambo, Pueblo Nuevo, Nuevo Mamón, Hato Nuevo, entre otros de esta misma región. Dichas comunidades presentan algunas problemáticas concretas como usurpación de tierras, corrupción, gamonales, inundaciones, baja autoestima, conformismo, falta de empleo, drogadicción, hurto, violencia intrafamiliar, embarazos a temprana edad, pobreza lo que es consecuente con el alto porcentaje de adultos y mujeres cabeza de familia, servidumbre, grandes latifundios en manos de pequeños empresarios; y esto a su vez repercute en los escasos medios de participación democrática de la institución y el territorio, una deslegitimización de la problemática social que busca el bienestar colectivo debido a que prima él toma todo por un grupo selecto de ciudadanos que se consideran la crema innata de la sociedad mojanera.

Estos estudiantes son de bajo nivel socioeconómico, ubicados en los estratos 1 y 2, los padres son en su mayoría campesinos, desarrollan la explotación de la tierra (ganadería y agricultura) en arriendo, otros se dedican al moto/taxismo, la albañilería, las ventas informales, entre otros; y las madres de familia trabajan en sus quehaceres domésticos y otras han emigrado a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida, con bajo grado de escolaridad; lo que no les permite apoyar de tiempo completo el proceso educativo de sus hijos, tomando en cuenta, además, que sus condiciones económicas son bastante precarias, no son bachilleres, escasamente han llegado a la primaria, lo cual demuestra que no tienen tiempo ni condiciones para ayudar en el proceso de formación de sus hijos pero son conscientes de que la mejor herencia que pueden dejar es el ingreso, la permanencia y trayectoria en el sistema educativo en aras de que construyan su proyecto de vida.

Así, se evidencia que los padres de familia tienen un nivel de educación menor al noveno grado de escolaridad, y en algunos casos carecen de estudio o nunca han asistido a un plantel educativo, por lo tanto, se puede decir que la escuela es la única opción que tienen los pobladores para disminuir las brechas en saneamiento básico, educación, salud y lo grave, el acceso a la justicia en el territorio que sumado a la precariedad o nulas necesidades básicas insatisfechas, la exclusión e inequidad social, el olvido del estado y la falta de oportunidades constituyen el accionar de la escuela como laboratorio que transforma su realidad. De ahí, como lo afirma García (2016) que uno de los desafíos fundamentales de un acuerdo de paz consiste en llevar el Estado a los territorios. No se trata de llevar, como ocurre hoy, al Estado nominal, o las rutinas burocráticas, sino el Estado efectivo, con todos sus atributos constitucionales.

Descripción de la Experiencia a sistematizar.

La experiencia de sistematización de la práctica deportiva como estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito, del municipio de Majagual, Sucre; como gestora de paz en la región se llevó a cabo de la siguiente manera:

Desde el momento inicial del proyecto se cuenta con un directivo (rector) quien coordina las acciones en conjunto con el profesor de educación Física, Recreación y Deportes, los docentes que llegan nuevos se involucraban de manera positiva y asertiva. Lo que genera un impacto positivo en la institución, de modo que se integró el deporte como estrategia de cohesión social en la Institución Educativa Palmarito del municipio de Majagual, llevándose a cabo cada año con la restructuración de un plan de acción, de acuerdo con las necesidades que presentara la entidad en particular.

Con base en lo anterior y teniendo el equipo organizado, se dio comienzo a las observaciones minuciosas, con las cuales se logró evidenciar que los estudiantes de esta comunidad educativa, no realizan actividades significativas en beneficio del ocio y del tiempo libre trayendo como consecuencia conflictos familiares y personales, problemas psicosociales, destrucción del hábitat o ecosistemas con prácticas que no preservan ni conservan el medio ambiente. Esto motivó la atención, para iniciar un cambio de estrategias innovadoras que permitieran el acercamiento de los estudiantes al deporte como estrategia de convivencia social y al mismo tiempo, descubrir las causas de este problema.

Por otro lado, como afirma Rojas (2019) en una sociedad que se ha debatido constantemente en procesos de desigualdad, discriminación, despojo y violencia debe acercarse a la pedagogía del cuidado, donde el otro se vuelve importante al ser parte de un todo que permite el buen vivir, donde el auto/cuidado y el co-cuidado se entienden como posibilidad de encuentro y reconocimiento, permitiendo, entre otras cosas, generar aprendizajes para desarrollar el sentido de responsabilidad con la vida en todas sus manifestaciones y valorar los derechos como posibilidad de dignificación.

Esta situación permite generar comunidades que manifiestan un diálogo fraterno que fomenta sus derechos como un colectivo, que defiende la lucha social sin distinción de creencias con el propósito de disminuir las brechas existentes en la sociedad. Compartir experiencias que se vislumbran en la interacción del deporte genera espacios de convivencia y cohesión que permitan la formación de roles en los individuos que interactúan al momento de comenzar la partida.

Para ello, la existencia de los establecimientos educativos es imperativa y debe transformar la cotidianidad de sus actores, responder a sus vivencias, responder a la problemática, donde se sientan escuchados y que sus reflexiones se apropien como constructo del trasegar cultural. Por tanto, Escobar (2019) afirma que una escuela democrática esta siempre abierta al diálogo, para lo cual el maestro/la maestra renuncia de antemano a una relación impositiva y busca ganar la voluntad del educando con la fuerza de su argumentación, basada en el conocimiento de la capacidad comprensiva de este. Ello supone reconocimiento y valoración de todos los elementos contentivos del mundo en el que transcurre su vida. De otro modo, le será imposible proponer al educando con una actitud dialogante y emergerá el autoritarismo como característico de la relación.

El punto de partida de esta sistematización radica en analizar como el juego, la actividad física y el deporte son o pueden ser, unas herramientas privilegiadas para la educación en valores y construcción de ciudadanía, el arraigo territorial, la sensibilización de la identidad cultural y sus manifestaciones; por diferentes motivos: su carácter vivencial y lúdico, el potencial de cooperación y superación que conllevan, la cantidad de interacciones personales que generan, la presencia constante de conflictos.

Es precisamente a partir del conflicto, que surge fácilmente en situaciones de juego y competición, como se puede educar en pensamiento crítico y valores. Sin embargo, tal y como señalan el autor, Aguado (2015) "La simple práctica deportiva no garantiza la transmisión de valores positivos", ya que, si esta no se realiza en determinadas condiciones, el deporte también puede suponer el desarrollo de valores no deseables, como la agresividad, la exclusión, el desprecio, la obsesión por la victoria a cualquier precio, etc.

Por ello, el principal objetivo será sistematizar la experiencia de la implementación del deporte como estrategia de cohesión social en la Institución Educativa Palmarito del municipio de Majagual con el propósito de extraer aprendizajes sobre su aporte al fomento de la cultura de la no violencia en los estudiantes y de que, forma podemos potenciar aquellos valores positivos que puedan desarrollarse en el juego y en el deporte como el juego limpio, la cooperación, la ayuda mutua, el respeto a las normas y a los compañeros, la aceptación de las diferencias de nivel, la valoración de las diferencias de género, la integración de niños y niñas con discapacidades, y también la aceptación de los individuos que hacen parte del territorio con su riqueza ecológicas. (Convivencia pacífica)

Un aspecto que se considera fundamental del proyecto de sistematización es su carácter transversal, pues se cree, y además existen estudios al respecto que también lo corroboran, que para abordar un cambio de actitudes en la escuela se debe partir de una implicación y el apoyo de todo los docentes de la Institución, de la colaboración de las familias, y la intervención de los otros agentes sociales como pueden las ONG, las juntas de acciones comunales y la influencia de los medios de comunicación.

Si la Cultura es el espacio de dignidad, crecimiento y convivencia creado por los seres humanos y abarca el marco simbólico donde pueden manifestarse todas las culturas de una región, el deporte toma partido en el hecho cultural como el gran espacio de convivencia entre hombres y mujeres de distintos territorios, tradiciones y socialización, en el que el principal valor que debe imperar desde la responsabilidad de las instituciones educativas es el de la tolerancia y el respeto al otro.

Esto permitió no solo descubrir su proyecto de vida, las actividades que realizan, sino que los padres de familia o cuidadores de los niños y niñas poco o nunca hacen actividad física o practican un deporte en particular, y mucho menos procuran incentivar el deporte o la actividad física en sus hijos, porque los padres no lo ven como una de las prioridades en el proceso de formación.

Objetivos de la sistematización.

Objetivo General

Implementar la práctica deportiva como estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito, del municipio de Majagual, Sucre, como una institución gestora de paz en la región.

Objetivos Específicos

- Diseñar el proceso de implementación de la práctica deportiva como estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito como una institución gestora de paz en la región.
- Identificar la percepción de la comunidad educativa frente a la implementación de la práctica deportiva como estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito como gestora de paz en la región de majagual, Sucre.
- Definir los conocimientos aprendidos en la experiencia de la implementación de la práctica deportiva como una estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito como una institución gestora de paz en la región de Majagual.

Delimitación: La sistematización de la experiencia relacionada con la implementación de la práctica deportiva como una estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito, del municipio de majagual, como una institución gestora de paz en la región, se lleva a cabo en el municipio de majagual, departamento de Sucre, en la región Caribe colombiana. Es un trabajo que se llevará a cabo durante cuatro meses, con actividades para la comunidad estudiantil, los padres de familia, docentes y directivos de la institución.

Con ocasión del conflicto armado que se ha desarrollado durante los últimos años en Colombia, la población se encuentra afectada, ya que la incidencia de los hechos de violencia generados fue directa hacia las comunidades aledañas al municipio de Majagual, lo que trajo consigo miedo, angustia, desplazamiento y un peligro inminente para todos los miembros de estos grupos poblacionales. Es una tarea compleja, pero se cuentan con los recursos necesarios para desarrollar acciones tendientes a lograr la paz en la región.

En este sentido, se habla de escuela como territorio de paz, porque ya son más de 50 años de conflicto y todos los sectores de la sociedad, la educación y el gobierno abogan por la superación definitiva de los hechos violentos que enmarcaron el conflicto colombiano, con el fortalecimiento de la inclusión y el respeto de los derechos de las comunidades afectadas con el mismo, el saber la verdad, la reparación y todas las garantías que esos sucesos no se van a volver a presentar.

Esa es la idea de la Institución Educativa Palmarito, la movilización de todos los recursos que sean necesarios para que esta entidad educativa sea una gestora de paz en la región de Majagual, Sucre y si es posible, dar el ejemplo para que las demás instituciones educativas de la Región Caribe implementen las estrategias necesarias para la consecución de la paz entre los grupos étnicos que conforman la comunidad educativa, erradicando la violencia de

las aulas, con una educación en la diversidad y la convivencia pacífica entre los miembros de esa comunidad educativa.

Con esta sistematización de la experiencia de implementar la práctica deportiva como estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito como una entidad educativa gestora de paz, se espera alcanzar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, las familias que componen esta institución, los docentes y directivos, en un trabajo mancomunado por dejar de lado el conflicto y, por fin, después de muchos años lograr la paz en estos territorios.

Se espera la participación de todo el municipio de Majagual y los demás entes territoriales que componen esta región, así como, la administración municipal y departamental, la paz nos atañe a todos y entre todos utilizan los recursos existentes para lograr que sea duradera y sostenible. Que la institución sea un entorno donde se recuperen las relaciones familiares, las condiciones afectivas de los estudiantes y sus familias, dejando de lado la desesperanza, en fin todas las secuelas que ha dejado el conflicto en esta región del país.

Ejes de la Sistematización.

Eje Central, Los aspectos más relevantes por analizar y comprender de esta experiencia se enmarcan en la siguiente pregunta:

¿Cuáles han sido los aprendizajes adquiridos con referencia a la experiencia de implementar la práctica educativa como estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito, de Majagual Sucre como una entidad educativa gestora de paz?

Ejes de Apoyo: Los ejes de apoyo se fundamentan en los siguientes interrogantes:

- ¿De qué manera, la práctica deportiva puede afianzar a la Institución Educativa Palmarito como una entidad educativa gestora de paz en la región?
- ¿Cuál es la percepción de la comunidad educativa frente a la implementación de la práctica deportiva como estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito como gestora de paz en la región?
- ¿De qué manera, se pueden definir los conocimientos aprendidos de la experiencia de implementación de la práctica deportiva como estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito como una entidad gestora de paz en la región?

Fuentes de Información

La sistematización de la experiencia de implementación de la práctica deportiva como estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito, en el municipio de Majagual, como gestora de paz en la región, cuenta con la recolección de información de fuentes primarias y secundarias de información, las cuales fueron de gran utilidad, ya que los aportes conseguidos facilitaron el enriquecimiento del trabajo propio.

Las fuentes primarias de información se enmarcan en dos estrategias fundamentales para la ejecución de estas tareas, primeramente, un proceso de observación a la población objetivo del proyecto en su propio entorno y realidad problemática. En este sentido, la observación se convierte en un mecanismo que permite mirar directamente al ser humano en su entorno y en su realidad presente, con un acercamiento inmediato para identificar el hecho que se desea conocer.

Con la observación, el investigador, puede orientarse para la identificación del problema, conocer sus detalles, sus formas, cualidades, características, con el registro y efectos en la mente del mismo. Para Cerda (2000) la observación es un proceso que facilita la investigación sistemática, objetiva y de control de la realidad, sin que haya ambigüedad o confusión en la información que logra recolectar.

De igual manera, se aplica una entrevista semiestructurada, la cual se escoge por su flexibilidad, con preguntas establecidas para conocer la percepción de la población objetivo del proyecto acerca del tema propuesto para la sistematización. La entrevista permite o facilita la recolección de la información veraz y relevante del problema tratado, con la construcción crítica de la experiencia, así como, la consecución de los resultados de la experiencia.

Por su parte, las fuentes secundarias se enmarcan en los aportes recolectados de los trabajos de otros autores o expertos en el tema, las fuentes documentales, registros y documentos de la institución, referencia a Leyes, normas, y algunos autores de referencia, como es el caso de Aguado y Garzarán (2015) que hace alusión a la trasmisión de valores por medio del deporte, de gran importancia para implementar el deporte en el aula para lograr un mayor y mejor acercamiento de los miembros de una comunidad educativa.

En lo referente a las normativas o el marco legal o jurídico para la paz, se tiene base en el Acto Legislativo para la Paz, que determina los instrumentos jurídicos de justicia transicional en el marco del artículo 22 de la Constitución Política de Colombia de 1991 y que dieron paso a las negociaciones con las Farc en junio del 2012.

El Acto Legislativo busca regular la terminación del conflicto armado dentro del marco constitucional existente y para ello autoriza la creación de mecanismos de justicia transicional que permita facilitar una desmovilización masiva de los grupos armados ilegales, así como garantizar a las víctimas de conflicto armado sus derechos a la verdad, justicia, reparación y no repetición. En su defensa del Acto Legislativo ante la Corte Constitucional, el Alto Comisionado para la Paz de la República de Colombia destacó que "este sistema de constitucionalidad no solo permitirá saber quién es el responsable, sino conocer qué pasó, saber la verdad y contribuir a la no repetición" (Corte Constitucional, 2012).

De igual manera, se deben tener en cuenta otras normativas como, por ejemplo; la Ley de Víctimas y de Restitución de Tierras, con el reconocimiento del conflicto armado y que permite brindar un estatus político a las Farc; la Ley del Orden Público, que vino a modificar la ley de 1997 y que se extiende hasta noviembre del 2014, que busca la

orientación del desarrollo de los mecanismos de justicia transicional. En este sentido, la Ley 1424 que se enfatiza en los combatientes que se han desmovilizado y que tiene aprobación en el año 2010.

De igual manera, se cita la Ley de Justicia y Paz del 2005, la reforma del fuero militar, que viene por vía constitucional para que los militares puedan ser juzgados por la justicia penal militar, salvo en los casos de grave violación de los derechos humanos. Finalmente, el marco para la justicia transicional, respecto a las condiciones jurídicas excepcionales para la reparación a las víctimas, la cual ha ocasionado ciertas discrepancias con el Estatuto de Roma.

Con el marco jurídico se busca proporcionar las condiciones para la desmovilización de combatientes, pero sin conceder zonas desmilitarizadas, amnistías ni indultos. También busca desarrollar los diálogos fuera de Colombia con participación de actores externos que los faciliten y contar con el apoyo de la ley y de la sociedad colombiana para implementar mecanismos de justicia transicional.

Procedimientos. Los procedimientos necesarios para lograr los óptimos resultados de la sistematización de la experiencia, la práctica deportiva como estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito en el municipio de Majagual, Sucre como una entidad gestora de paz en la región conlleva el desarrollo de 6 etapas constitutivas, que van desde el diseño del instrumento de recolección de la información y hasta la socialización del informe final.

Plan de Sistematización

El plan de sistematización de la experiencia cuenta con las siguientes etapas:

Primera Etapa: Diseño del Instrumento de Recolección de la Información. La primera etapa se enmarcó en varias reuniones con los estudiantes, docentes y directivos de la Institución Educativa Palmarito, con el fin de diseñar el instrumento que se aplicaría para la recolección de la información, con una duración de un mes, hubo un consenso para trabajar los aspectos relacionados con: Los aprendizajes que se quieren tratar en el ejercicio, pero sobre todo, en las estrategias conjuntas para afianzar a esta institución como una entidad generadora de paz, a través del deporte.

De igual manera, se discutió acerca de los interrogantes relacionados con los tres ejes de apoyo, es decir, el afianzamiento de la Institución Educativa Palmarito, como territorio de paz, buscando la participación de la comunidad en esta iniciativa; además, los interrogantes relacionados con la identificación de la percepción de la comunidad educativa frente al trabajo se sistematización de la experiencia, la disposición de estudiantes, docentes y directivos, así como, la participación de las personas del entorno familiar.

Para finalizar esta etapa, se definen los posibles escenarios que permitan identificar los conocimientos a aprender o a asimilar con esta experiencia, las personas participantes en las actividades deportivas, acordes con el conocimiento y las capacidades de los estudiantes, con la formación de los grupos de trabajo, lo alumnos de cada grupo y el diseño de las

actividades a desarrollar. Fue un trabajo dinámico, con bastante participación, en que los estudiantes mostraron su entusiasmo hacia la labor que se viene ejecutando para convertir a la institución en territorio de paz.

Segunda Etapa: Aplicación del Instrumento. Para la aplicación del instrumento se escogieron un número significativo de estudiantes, al azar, 10 alumnos por aula, que con toda la motivación decidieron contestar el cuestionario diseñado, con el fin de conocer la percepción que ellos identifican con el problema propuesto en este ejercicio.

Tercera Etapa: Análisis de la Información. El instrumento de recolección de la información consta de 20 interrogantes, que van a permitir la identificación de los comportamientos que van en contra de la paz en el aula, con el fin de encontrar los puntos críticos e implementar los correctivos necesarios para convertir a la Institución Educativa Palmarito en una entidad gestora de paz y de convivencia pacífica.

En cuanto a las características personales de los estudiantes, se ha podido establecer que el 52% de los participantes oscila entre 15 y 17 años, de igual manera, el 60% es de género masculino y el 40% es de género femenino; el 35% residen en el hogar con los dos padres, el 29% vive con la madre, el 15% con el padre y el 21% vive con una persona distintas al padre o la madre.

Al indagarse por las relaciones familiares, el 51% manifiesta que dentro del seno familiar las relaciones se dan de manera normal o bien, como en toda familia existen los conflictos, situación que resuelven entre ellos mismos, sin ningún signo de acaloramiento o de violencia. En este sentido, existe un preocupante 38% que considera que las relaciones familiares son bastante regulares, con muchos conflictos y el 11% referencia malas relaciones familiares.

Con respecto, a las personas que más hablan y se entienden con los estudiantes, el 49% deja evidenciar que tiene más trato y confianza con la madre que con el padre; por el contrario, el 38% manifiesta que le gusta más hablar de sus cosas con el padre y el 13% referencia que no le hace confidencia ni al padre ni la madre, prefiere ser escuchado por otra persona diferentes a los mismos, como por ejemplo, un mejor amigo, primo o tío; algunos prefieren llegar donde los abuelos a hacer sus confidencias.

Un aspecto importante de este instrumento tiene que ver con la relación existente entre padres e hijos, ya que los resultados son altamente preocupantes, ya que solamente el 43% de los estudiantes entrevistados manifiestan mantener buenas relaciones con sus padres; el 28% referencia unas relaciones apenas regulares y el 29% considera que no tienen buenas relaciones con sus padres.

En lo relacionado con las relaciones interpersonales con los demás estudiantes, se quiso indagar sobre la imagen que tienen de sus compañeros de clases, el 56% de los entrevistados considera mantener una buena imagen en sus compañeros, el 24% manifiesta que sus relaciones con muchos de sus compañeros de clase y hasta con los docentes es mala

y el 20% de los mismos, evidencia relaciones regulares con sus pares y sus compañeros en la comunidad educativa.

A este respecto, el 45% de los estudiantes entrevistados evidencian buenas relaciones con sus profesores; el 35% considera carecer buenas relaciones con los docentes, pero dicen que se portan bien y ellos no los molestan tanto por sus comportamientos, el 20% si considera que las relaciones con los docentes son malas, culpando a los docentes de sus malos comportamientos dentro del aula, que llegan a la agresión entre ellos.

Se quiso indagar acerca de la aceptación de los estudiantes en los demás grupos propios de una comunidad educativa, el 73% de los alumnos entrevistados manifiesta que no es bien aceptado en grupos distintos al propio, solamente andan con su camada de amigos, aunque no referencian conflictos, solamente se llevan como compañeros de aula; al contrario, el 27% de los mismos anuncia que se llevan bien con los demás grupos del aula, que se aceptan y hasta trabajan juntos en algunas ocasiones.

En lo referente a la convivencia en la institución educativa a términos generales es buena, así lo deja entrever la entrevista implementada, con el 51%; por el contrario, el 33% manifiesta ser regular y para un 16% es mala, porque no deja de formarse conflictos por cualquier cosa, entre los estudiantes. En la familia, la convivencia es mala, lo deja evidenciar la entrevista con un porcentaje del 49%, por su parte, el 35% referencia una buena convivencia al interior del centro educativo y el 16% considera que la convivencia es regular.

En este sentido, la convivencia a nivel de comunidad, es buena en un 53%, el 25% considera que se da en términos regulares y el 22% considera que es mala; se quiso indagar acerca de la paz en la institución educativa, con el 74% de los estudiantes que piensa que para conseguir la paz es necesario que haya una óptima convivencia, por el contrario, el 26% acepta que no hay convivencia y tampoco hay paz, que en la institución existen peleas constante por lo tanto es difícil que haya paz.

Para implementar estrategias que conduzcan a considerar la Institución Educativa Palmarito como gestora y territorio de paz, es necesario averiguar las causas de los conflictos al interior de la misma. a este respecto, el 44% cree que las causas devienen de la diversidad de opiniones, los estudiantes no han aprendido a debatir con respeto hacia los demás; el 28% a rivalidades entre grupos de amigos; el 18% considera que el entorno de la escuela es bastante complicado lo que genera confrontaciones y el 10% cree que existen otros motivos para generar conflictos.

Un aspecto importante de la sistematización de la experiencia es conseguir alternativas de solución a los conflictos, para que los estudiantes vivan en paz y aprendan a convivir pacíficamente, se quiso indagar sobre la experiencia de los conflictos, en lo que el 79% de los estudiantes entrevistados consideran que cada conflicto deja su enseñanza, que permite que no se vuelvan a repetir y, de esta manera, dialogar y en consenso conseguir las soluciones a los conflictos bajo el principio del respeto hacia el otro y sin agresiones.

De igual manera, el 79% considera que los aprendizajes que dejan los conflictos son instrumentos esenciales para que se implemente la paz duradera y sostenible en la institución educativa. La implementación de la paz en la institución educativa debe mantener un inicio, a este respecto, el 34% de los estudiantes entrevistados consideran que la construcción de la paz empieza en el hogar; el 40%, la paz se inicia en la comunidad; el 20% en la escuela y el 6% en otro ámbito.

Se ha podido evidenciar que los estudiantes consideran que la sana convivencia en la familia es un indicador para que haya paz en la institución educativa, es una tarea de todos, de los alumnos, docentes, comunidad y directivos, cada quien aporta su parte para que la institución educativa sea territorio de paz, con la aplicación de estrategias que faciliten su consecución, su sostenibilidad y su duración.

Cuarta Etapa: Discusión de Resultados. Lo primero a resaltar es la participación de los estudiantes, que en un número importante se motivaron a responder el cuestionario y debatir respetuosamente los resultados del mismo, con gran motivación y dinamismo. Hablar de paz no es fácil, después que esta región ha pasado tantos malos momentos por la acción del conflicto armado que vive el país y donde la población civil ha sido la más perjudicada con el mismo.

La gran mayoría de la población que hace parte de la comunidad educativa tiene algo que contar del conflicto y lo complejo de la situación es que no son buenas experiencias, que han incidido en los comportamientos que muestran los estudiantes, son efectos duraderos, que solamente se erradican con estrategias interdisciplinarias que trabajan conjuntamente para mejorar la calidad de vida de estas personas.

En la Institución Educativa Palmarito convergen estudiantes de estratos 0, 1 y algunos del estrato 2, con índices de pobreza muy altos y complejos, con padres de familia que no tienen un empleo formal, que trabajan todo el día en una moto o tirando de una carreta vendiendo cualquier cosa que le facilite recursos para llevar a casa y mantener el hogar y que, casi nunca, alcanza para todas las necesidades de la familia.

Como se puede evidenciar en la encuesta o la entrevista, existen muchas familias disfuncionales, en que el estudiante queda con la madre o el padre y que solamente un pequeño porcentaje vive con los dos padres. Estos niños tienen incidencias negativas de esta situación y que muchas veces los lleva a desquitarse con sus docentes o sus compañeros del aula; resulta lógico que las relaciones familiares son regulares o malas, lo que preocupa aún más porque la paz empieza por casa.

En muchas ocasiones, estos estudiantes tienen algún tipo de disgusto con alguno o todos los miembros de la familia, lo que lo lleva a confiar sus cosas a otras personas, lo que viene a ser contraproducente, porque no se sabe qué tipo de consejos está recibiendo de esas personas, si son buenos o malos, lo que viene a interferir en sus comportamientos en la escuela. En estas familias disfuncionales la relación con los padres es mala, mucho más si existe maltrato hacia ellos o hacia la otra persona en la pareja.

Las situaciones antes reseñadas obligan a un análisis profundo de estas variables detalladas, con el fin de lograr la identificación de los puntos críticos y, con esta información, detallar los correctivos necesarios para mejorar la calidad de vida de estas personas. Deben ser estrategias integrales, con la participación de todos y con la intención de generar paz y convivencia pacífica entre los miembros de las familias y de la comunidad educativa.

La imagen es un elemento importante entre los jóvenes y causante de muchos problemas, en este sentido, los estudiantes de la Institución Educativa Palmarito manifiestan que les importa mucho como se ven ante sus compañeros, lo que viene generando conflictos y problemas de comportamiento, ya que todos no tienen la misma imagen y mucho menos la popularidad que quisiera, lo que genera aceptación en algunos grupos y en otros no.

Para generar paz en la Institución Educativa Palmarito, es necesario mejorar la convivencia, consiguiendo que los estudiantes convivan en la diferencia, es decir, que se acepten tal y como son, una educación en la diversidad, con el amor y respeto para todos los integrantes de la comunidad educativa de esta institución. La convivencia pacífica es el primer indicador de que la Institución Educativa Palmarito y las comunidades que residen en la región sean generadoras de paz, dejando atrás esos episodios de antaño llenos de violencia que tantas afectaciones ha traído a esta región.

Quinta Etapa: Informe Final: El informe final se inicia con la identificación de los puntos críticos, relacionados con la escuela como territorio de paz, de la Institución Educativa Palmarito, en el municipio de Majagual, Sucre y que vienen relacionados con algunas deficiencias encontradas en la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Los indicadores mayormente complejos tienen que ver con la convivencia de los estudiantes en sus hogares, ya que vienen de familias disfuncionales a causa del conflicto armado vivido en esta región del país.

En esta parte, se ha podido identificar conflictos y mala convivencia en las familias de los estudiantes, comportamientos que son replicados por los estudiantes en el aula y con sus compañeros de clases, situación que viene a generar un deficiente ambiente en la institución, también se identifican dificultades de comunicación con los docentes; mala imagen de los alumnos ante sus compañeros, que los lleva a controvertir y de ahí nace el conflicto.

Esta situación conlleva estrategias de mejoramiento de la calidad de vida estudiantil de estos alumnos, que fortalezca los lazos de amistad entre ellos, con el acompañamiento de los docentes y los directivos de la institución, pero, principalmente de los padres de familia para que los resultados sean verdaderamente integrales. A este respecto, la institución educativa tiene la oportunidad de trabajar los programas académicos con la base en la paz y la convivencia pacífica.

Esta sistematización de la experiencia propone actividades deportivas, con un colofón de paz, ya que los deportes es una manera ágil, dinámica y hábil para lograr la reconciliación entre las personas, para inculcar respeto hacia los demás, pero sobre todo para educar en la diversidad. A este respecto, Calderón y Martínez (2014) consideran al deporte como una

herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo; es una expresión humana que fortalece la dignidad humana y la cimentación de la sociedad en su conjunto.

El deporte resulta tan versátil para este tipo de tareas, que la ONU (2002) reconoce al deporte como un derecho humano, además de considerar que el deporte puede implementarse como mecanismo que produce una incidencia positiva en el posconflicto colombiano. En esta medida, el deporte para todos, entendido como: “La actividad física, el juego y la recreación” (ONU (2003) proporciona habilidades y principios básicos para que los individuos y las comunidades participen y sean incluyentes de estas actividades. En ese sentido la inclusión de programas deportivos en la actual agenda de negociación va a contribuir en gran medida al saneamiento, a la rehabilitación, al perdón, a la reintegración y a la prevención de futuros conflictos, construyendo una paz duradera a nivel nacional, departamental, local y comunitario.

Existe un vínculo importante entre la práctica deportiva y la paz, una iniciativa fuerte, porque los estudiantes acuden en masa a la convocatoria y sostenibilidad de las actividades, olvidándose de viejas rencillas y problemas anteriores, todos colaboran como un equipo para sacar adelante el resultado, trabajando mancomunadamente en la búsqueda del resultado que todos quieren obtener. Además, el deporte cumple un rol fundamental en el desarrollo de los niños, en la adopción de valores positivos como la cooperación y el respeto hacia el rival de juego, fortalece la salud, reduce enfermedades, elimina barreras culturales y étnicas, enseña en la diversidad y fomenta la paz.

Gracias al reconocimiento de dichas contribuciones, el deporte ha sido reconocido abiertamente como un derecho humano por la Organización de las Naciones Unidas, y fue esta misma organización, la que afirmó que el deporte es un lenguaje universal, que sirve como vehículo para promover la paz, la tolerancia y la comprensión. A través de su poder puede unir a la gente, eliminar fronteras culturales y religiosas, promover la tolerancia y la reconciliación (ONU, 2005). El deporte logró que Corea del Norte y Corea del Sur se fusionaran y enviaran un equipo en común a los Juegos Olímpicos de Sídney en 2000, olvidando sus diferencias ideológicas. De igual manera, el Tenis de mesa contribuyó al reinicio de las relaciones diplomáticas entre China y Estados Unidos en 1971 (ONU, 2005). Qué ejemplos más claros, de su poder de unión.

La ONU (2005) propone una serie de propósitos, que pueden ser implementados en la Institución Educativa Palmarito para convertir a esta entidad educativa en constructora o territorio de paz en la región:

- El fomento del deporte y la actividad física para todos los estudiantes de la Institución Educativa Palmarito, acorde con los programas y políticas académicas del centro educativo, como un fin de conseguir una óptima salud, la conciencia del trabajo en grupo, la buena y sana convivencia, el espíritu de lograr los resultados esperados y el acercamiento cultural que facilita la adquisición de los valores colectivos.

- El deporte y la actividad física son mecanismos que permiten mayores niveles de inclusión entre los estudiantes, son herramientas que permiten lograr las metas del

desarrollo, los objetivos del milenio y propósitos amplios de desarrollo personal, colectivo en función de una paz duradera y sostenible.

- El impulso de la cultura de la paz, la equidad social y de género, propicia el diálogo y la armonía, mediante el trabajo colectivo y cooperativo, con el fin de promover las oportunidades, apoya la solidaridad, que resulta de vital importancia para las vivencias escolares, todo esto se puede conseguir con el impulso del deporte y la actividad física.
- La promoción y reconocimiento que puede hacer el deporte y la actividad física al desarrollo económico y social de la institución, lo que propende en la construcción de una paz sólida y sostenible.
- Fomentar el deporte y la educación física, sobre la base de las necesidades establecidas localmente, como medio para lograr la salud, la educación y el desarrollo social y cultural.
- Fortalecer la cooperación y las asociaciones entre todos los actores, incluyendo la familia, la escuela, los clubes y ligas, las comunidades locales, las asociaciones deportivas juveniles y las personas responsables de adoptar decisiones, al igual que los sectores público y privado, con el fin de garantizar la complementariedad y que tanto el deporte como la educación física estén al alcance de todos.
- La promoción de la equidad de género.
- La eliminación de las barreras culturales.
- El tiempo que los niños pasan ejerciendo deporte en el campo de la escuela, los hace menos vulnerables a la explotación. Los resultados de este programa indican que los padres y los cuidadores se sienten felices porque, después de hacer deporte, los pequeños van directamente a casa y no se dedican a actividades peligrosas, evitando así el delito, contribuye a la paz.

Las iniciativas del deporte para la paz se usan para la desmovilización y el desarme, pero más frecuentemente para la reintegración. En los períodos de desmovilización, el deporte es especialmente útil cuando los soldados están en los campamentos, en particular durante períodos prolongados, porque ofrece una forma saludable y entretenida de pasar el tiempo durante largos períodos de inactividad. Esto ayuda a impedir que se produzcan peleas y otros disturbios.

Con respecto al desarme, el deporte se usa para inducir a ex combatientes a entregar sus armas en zonas donde han finalizado conflictos. La integración de ex combatientes una vez desmovilizados y desarmados es un proceso especialmente difícil. Este desafío es mayor cuando se sabe que los ex combatientes cometieron atrocidades en las comunidades que los albergan. La reintegración requiere que los ex combatientes renuncien a su identidad militar como identidad principal y aprendan a desarrollar una nueva identidad vinculada con cualidades y logros que sean valorados en la vida civil.

Sexta Etapa: Socialización: La socialización de la sistematización de la experiencia que implementa al deporte como una estrategia para afianzar a la Institución Educativa Palmarito como gestora de paz en la región se lleva a cabo con la participación de toda la comunidad educativa, los docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, con el fin de darle a la tarea una aplicación más integral de todos los conocimientos adquiridos en la ejecución del proyecto.

En cuanto a la práctica y diálogos de la escuela como territorio de paz, se busca tratar los siguientes contenidos:

- La consecución de los recursos necesarios para la práctica deportiva y que esta convierta a la Institución Educativa Palmarito en una escuela territorio de paz.
- La gestión necesaria para que conseguir recursos para financiar los programas deportivos.
- Mejorar la infraestructura deportiva de la institución, con nuevos escenarios deportivos, para la práctica y la enseñanza del deporte como gestor de paz.
- Inclusión y cobertura: los programas que existen, no llegan a toda la población, adicionalmente, no se tiene en cuenta a toda la población; a pesar del desarrollo de programas como FIDES, hay falencia en programas para discapacitados.
- El deporte puede ser utilizado como un mecanismo eficaz de transmisión de conocimientos en temas como la paz, la tolerancia y el respeto por los contrarios, a pesar de las diferencias étnicas, culturales, religiosas o de cualquier otra índole. Su naturaleza inclusiva hace del deporte una buena herramienta para ampliar el conocimiento, la comprensión y la toma de conciencia acerca de la coexistencia pacífica. El deporte es reconocido como un derecho humano internacional y nacionalmente, pero todavía le falta más apoyo, especialmente en el Estado Colombiano.

Referencias Bibliográficas

Aguado, R. M., Garzarán, A. P., & Fernández, J. M. G. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (28), 276-284.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme.

Ávila, J. et al. La Escuela Territorio de Paz. Primera edición. Publicaciones Ceid – FECODE 2019. 1- 154.

Barnechea, M., & Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. Tend. Retos, (15), 97-107.

Calderón, M y Martínez, R (2014). El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo: Una aproximación al caso colombiano del

actual proceso de paz. Trabajo del VIII Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, Lima, 2015. Recuperado de <http://files.pucp.edu.pe/sistema-ponencias/wp-content/uploads/2015/01/Ponencia-Final-Alacip-Deporte-postconflicto-1.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Escobar, L. La construcción de democracia en la escuela: la búsqueda de una educación para todos y todas. *La Escuela Territorio de Paz*. Primera edición. Publicaciones Ceid – FECODE 2019. 55 - 65.

García Villegas, M., Torres Echeverry, N., Revelo Rebolledo, J., Espinosa Restrepo, J., & Duarte Mayorga, N. (2016). *Los territorios de la paz. La construcción del Estado local en Colombia*. Bogotá: Dejusticia. Evelo R.

Ghiso, A. (1999). De la Práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. La piragua. *Revista Latinoamericana de Educación. Sistematización de prácticas en América Latina*.

Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60.

Institución Educativa Palmarito. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Majagual Sucre.: Institución Educativa Palmarito.

Jara, Ó. (2014). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Lima, Perú: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Bogotá, D.C.: Ediciones de la U.

Rojas, O. *Escuela, comunidad y sociedad*. *La Escuela Territorio de Paz*. Primera edición. Publicaciones Ceid – FECODE 2019. 45 – 55.

Urdaneta, M. (2014). Diálogo para la reflexión: compartiendo la experiencia de aula desde el proyecto pedagógico. *Innovaciones Educativas*, 16(21), 43-49.

Propuesta 3: Democracia participativa a través del cabildo escolar 2016 de la Institución Educativa Polindara (Pueblo ancestral Polindara), municipio de Totoró - Cauca.

Eddy Alexander Solarte

La Institución Educativa Polindara

Pueblo Ancestral Polindara Municipio de Totoró, departamento del Cauca ubicado en el suroccidente de Colombia



Participante, breve descripción:

Soy Eddy Alexander Solarte, docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la I.E. Polindara desde el año 2013. Resido en la ciudad de Popayán y no pertenezco a ningún grupo étnico. Llegué procedente de una institución ubicada en territorio mayoritario (mestizos) razón por la cual no tenía experiencia en procesos de educación étnicos, pero sí expectativas por este nuevo reto que se me había presentado. Quería conocer acerca de la armonía con la naturaleza, la protección de territorio, los rituales y otra serie de acciones que sabía se desarrollaban en los territorios indígenas.

Con respecto a la experiencia, en todas las instituciones donde he laborado se realiza un proceso de participación democrática con la elección del personero estudiantil y el consejo de estudiantes; aunque debo ser sincero, ningún proceso democrático en las instituciones donde laboré tiene tanta trascendencia como la elección del cabildo escolar de la I.E. Polindara.

Ubicación y Contexto:

El departamento del Cauca ubicado en el suroccidente de Colombia alberga diversidad étnica, representada en su mayoría por población mestiza, afro-descendientes e indígenas.

La clase política tradicional por medio de diferentes tipos de violencia ha negado e invisibilizado a las comunidades indígenas en cuanto a sus necesidades y derechos. Muchas comunidades indígenas del departamento del Cauca perdieron sus tierras a manos de los

terratenientes, incluso a través de engaños; estos las convirtieron en grandes haciendas, lo que obligó a los indígenas a trabajar sus tierras pero como jornaleros.

Lo anterior promovió la organización de las comunidades indígenas, a tal punto que hoy en día son ejemplo de lucha en búsqueda de reivindicaciones especialmente en torno a la tierra (tenencia y recuperación). Pero dicho ejemplo se debe a un proceso organizativo y de formación política de más de 50 años a través del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC).

La autoridad tiene un valor importante en la cultura de los pueblos indígenas, esta autoridad está representada por el cabildo mayor de cada resguardo y su organización, a saber y en este orden jerárquico: Gobernador del cabildo, Alcalde Mayor, Secretario y alguaciles. Es el cabildo mayor la máxima autoridad educativa

Dentro de la plataforma de lucha de la organización se encuentra de forma indirecta el fortalecimiento de los programas de educación propia. La Institución Educativa Polindara ubicada en el pueblo Ancestral Polindara atiende a cerca de 400 estudiantes que llegan desde diferentes veredas y profundiza en educación agropecuaria, puesto que la mayoría de familias del territorio se dedican a la agricultura y cría de especies menores. La I.E. fortalece el proceso de educación propia que se direcciona desde el CRIC.

La ley general de educación 115 de 1994 en su artículo 94 y los artículos 28 y 29 del decreto 1860 de 1994, reglamentan parte del gobierno escolar, específicamente el personero y consejo de estudiantes. Para dar cabida a esta parte del gobierno escolar en los territorios indígenas, se escoge un cabildo escolar integrado por 15 estudiantes.

Los cabildos escolares se diferencian de los gobiernos escolares tradicionales en tanto a rituales, símbolos y costumbres propias de cada contexto, donde prima la memoria ancestral, la memoria histórica de los pueblos, el respeto por sabedores, el pensar en el colectivo, el respeto por el ambiente y las voces de los mayores.

Descripción de la experiencia:

La selección de los gobernantes entorno a la democracia es sumamente importante; esta relevancia no es ajena en el territorio del Pueblo ancestral Polindara, ni en la Institución Educativa, puesto que toda actividad que requiera gobernabilidad esté orientada desde la base fundamental que es el pueblo (estudiantes-docentes-comunidad educativa), y por ende entonces, es el pueblo quien decide toda actividad referente a la vida Institucional estudiantil.

De lo anterior que se buscara implementar y luego fortalecer los procesos democráticos en la institución, y que dichos procesos se asemejaran a los ya estructurados para el territorio, especialmente el cabildo mayor. Como punto de partida se buscó adaptar parte de la estructura de gobierno escolar contemplado en la normatividad colombiana a la estructura propia del territorio indígena del Pueblo Ancestral Polindara, tal como es la constitución de un cabildo. Así el cabildo escolar pudiera participar activamente del gobierno escolar y la

organización institucional de tal forma que los estudiantes estuvieran correctamente representados de acuerdo con la organización política del Pueblo Ancestral Polindara.

El cabildo mayor brindó las asesorías necesarias a los docentes encargados de la elección del cabildo escolar en temas como gobierno propio, estructura del cabildo, funciones según usos y costumbres, y el proceso de elección a través de rodillo. Este instrumento consiste en enrollar gran cantidad de papel sobre un palo, instalarlo dentro de una caja de madera con una pequeña ventana que permite hacer una raya en el nombre y número del candidato, cuando el votante hace su marcación, quien maneja el rodillo gira el palo de tal forma que en la ventana aparece el nombre del candidato sin marcar para el siguiente votante.

Se determinó que de los grados superiores (10° y 11°) salieran los candidatos a gobernador estudiantil, el ganador sería el gobernador del cabildo estudiantil, el segundo el Alcalde Mayor. Para el resto de grados los estudiantes elegidos harían parte del cabildo escolar como secretario, alguaciles. Además de cada uno de los grados hay voluntarios que conformaron la guardia indígena estudiantil, la cual es un organismo que se encarga de mantener el orden en la institución y sus actividades, tales como los descansos, el almuerzo, asambleas estudiantiles, salidas pedagógicas, entre otras. Para el caso de la guardia indígena del cabildo mayor le corresponde mantener el orden, controlar la llegada de personas extrañas a los territorios y acompañar las movilizaciones y asambleas. Desde este momento los docentes encargados y parte de la comunidad estudiantil realizaron un ejercicio de motivación, recalcando la importancia de la conformación del cabildo escolar, a través del cual podrán ejercer liderazgo, trabajar en equipo, mejorar las capacidades organizativas y fortalecer la cultura e identidad como Pueblo Ancestral Polindara.

Posteriormente y con el direccionamiento de los docentes encargados se seleccionaron de los grados superiores, los candidatos a gobernador estudiantil y así mismo, se eligieron los representantes de los demás grados que integraron el cabildo escolar. Los estudiantes seleccionados deben cumplir con una serie de requisitos entre los que se encuentran el buen rendimiento académico y el buen comportamiento.

Luego se hizo una presentación de los estudiantes y candidatos a gobernador a la comunidad educativa; los aspirantes a gobernador estudiantil presentaron su plan de trabajo a través de unas propuestas que pensaron desarrollar durante el periodo lectivo 2016. Dichas propuestas estaban encaminadas al bienestar de los estudiantes y el beneficio de la institución.

Con la presentación de las propuestas solo quedó pendiente la elección del cabildo escolar, que se realizó por medio del mencionado rodillo. Elegido el gobernador y su cuerpo de cabildo, el CRIC programó la actividad de posesión junto con cabildos escolares de otras instituciones en el territorio de concertación y paz de la María – Piendamó.

El Cabildo escolar cumplió una función adicional como preparación para la representación, la administración y en el respeto de la autoridad. Cada uno de los estudiantes llegará a la etapa adulta y tendrá derecho a elegir y ser elegido como miembro del cabildo mayor.

El ejercicio de conformación del cabildo escolar se convierte indirectamente en pilar del movimiento indígena en Colombia, actor social y político que aporta a la construcción de paz y protección del territorio, con acciones y propuestas sin violencia que giran alrededor de la recuperación, protección y fortalecimiento de la cultura; entendiendo que la paz se puede construir desde el ejercicio de fortalecimiento de sujetos políticos, resistencia civil desde la conformación de cabildos.

Desde una mirada externa, pues algunos docentes encargados no pertenecen a la comunidad indígena, se llega a un mayor entendimiento sobre las prácticas, usos y costumbres indígenas como alternativa para fortalecer la identidad cultural, además de la formación política. Además se puede decir que la interacción de mestizos con este tipo de actividades propias de los pueblos indígenas genera aprecio y sentido de pertenencia a un lugar y a las actividades que se desarrollan en la comunidad, a tal punto de que los mestizos sienten que pertenecen a la comunidad, y sienten la necesidad de construir algún proceso basado en el ejemplo visto.

Objetivos de sistematización:

Dado que la Institución Educativa Polindara está ubicada en el territorio indígena del Pueblo Ancestral Polindara y teniendo en cuenta los usos, costumbres y la cosmovisión de la comunidad, esta experiencia apunta a:

Fortalecer la identidad cultural de los integrantes de la comunidad educativa del Pueblo Ancestral Polindara.

Contribuir al proceso de formación de sujetos políticos en el territorio

Fortalecer los escenarios de participación democrática en la Institución educativa como consolidación de paz territorial.

Objeto a sistematizar:

El ejercicio de conformación a través de elección del cabildo escolar del año 2016 de la Institución Educativa Polindara (Pueblo ancestral Polindara), municipio de Totoró – Cauca.

Eje de sistematización:

El impacto en la vida organizativa y política de la comunidad Polindara, a través de la elección y conformación del cabildo escolar de la I.E. Polindara como proceso de formación de sujetos políticos y de fortalecimiento de la identidad cultural y de la democracia Como una apuesta concreta de Paz Territorial

Fuentes de información:

Fuentes primarias:

Estudiantes, docentes y comunidad académica que ha participado. Autoridades de la región que pueden dar cuenta de los avances y relación entre la experiencia y el fortalecimiento organizativo de la comunidad en el territorio.

Fuentes bibliográficas:

Alonso, J. (2020, octubre 11). Guardia Indígena del Cauca: defendiendo el territorio y la vida. Recuperado de <https://www.dw.com/es/guardia-ind%C3%ADgena-del-cauca-defendiendo-el-territorio-y-la-vida/a-55233016>

Cabildo Indígena Polindara (1997). Plan de Desarrollo del Resguardo de Polindara - municipio de Totoró - Cauca. Proyecto de Apoyo Institucional Convenio Programa de Reinserción Nacional - Red de Solidaridad Social. Págs. 11-13.

Consejo Regional Indígena del Cauca. (s.f). Componente Guardia Indígena: Avances. ([VER](#))

Institución Educativa Polindara (2016). El gobierno escolar. Proyecto Educativo Comunitario – PEC.

República de Colombia - Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley 115 de febrero 8.

República de Colombia - Ministerio de Educación Nacional (1994). Decreto 1860 de agosto 3.

Procedimiento a seguir - plan de sistematización:

El proceso de sistematización se desarrollará por medio de las siguientes etapas:

Etapa 1: Diseñar 4 tipos de entrevistas abiertas con las se pueda obtener información adicional con la que no cuenten los docentes encargados del proyecto. Se debe aprovechar dicho instrumento para obtener narraciones, información profunda, fotos, videos o cualquier otro elemento que nutra la experiencia.

Etapa 2: Seleccionar personas de la comunidad educativa tales como padres de familia, estudiantes integrantes de los cabildos escolares de diferentes periodos, docentes miembros de la comunidad y miembros del cabildo mayor, para aplicar las mencionadas entrevistas, así obtener información desde el punto de vista de diferentes actores de la experiencia. En la medida de lo posible realizar conversatorios para nutrir lo conseguido en las entrevistas.

Etapa 3: Los docentes encargados en plenaria analizarán la información recolectada por medio de las encuestas para obtener categorías que permitan organizar y clasificar toda información obtenida.

Etapa 4: Desarrollar talleres comunitarios con miembros de la comunidad educativa y autoridad tradicional. Organizar grupos en los que se incluyan estudiantes, docentes, miembros del cabildo mayor y padres de familia, para se discuta la información de la experiencia, además de que se identifiquen y reconozcan como participantes en ella.

Etapa 5: La construcción del informe final estará a cargo de los docentes encargados de proyecto. Un vez se termine el informe final pasará al cabildo estudiantil y cabildo mayor para que estos órganos expidan un aval. El aval es parte del proceso organizativo y político

de las comunidades indígenas, por medio del cual se da un visto bueno a una persona o idea, en este caso contar la experiencia.

Etapa 6: En el municipio de Totoró – Cauca en el cual está ubicada la Institución Educativa Polindara confluyen el Pueblo indígena Ancestral Polindara, el Pueblo Totoroez y campesinos, por la cual hay instituciones educativas que atienden a todo tipo de población; de lo anterior se deben aprovechar encuentros que se realicen con otras instituciones para intercambiar experiencias. Tales encuentros están en el marco de invitaciones a ferias de emprendimiento y ciencia; para el caso del departamento del Cauca, el encuentro anual de personeros estudiantiles.

Etapa 7: La socialización de la experiencia se realizará en el encuentro de cabildos escolares que organiza el CRIC anualmente, evento en el que se puede compartir de esta experiencia y aprender de las que se realizan en otras instituciones.

Propuesta 5: Agronomy + Englishnology Tecnología y Educación La clave para una paz duradera en Colombia

Rocío López Caicedo

Colegio Llano Grande

Municipio de Girón Santander



Participante, breve descripción.

Rocío López Caicedo, es licenciada en inglés de la Universidad Industrial de Santander – UIS y Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander – UDES. Actualmente estudia el Diplomado Escuela como Territorio de Paz en la Universidad San Buenaventura de Medellín y Tecnología en Guianza Turística en el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA. Su experiencia como docente de un colegio en una zona vulnerable de su ciudad natal, Bucaramanga, la impulsó a buscar alternativas para que los estudiantes despierten interés por el conocimiento, ocupen su tiempo libre, se concienticen acerca de la utilidad que tienen los entornos virtuales más allá de las redes sociales y refuercen o aprendan valores de una manera atractiva para su edad.

Actualmente labora en el Colegio Integrado Llano Grande de Girón – Santander y en la Universidad Industrial de Santander -UIS. En estos establecimientos ha logrado crear proyectos similares con uso de la tecnología, el más reciente, Englishnology + Agronomy es uno de los proyectos ganadores de la convocatoria ICT Training for Colombian Teachers y fue galardonado como Mejor Experiencia Significativa con uso pedagógico de TIC en la ruralidad en la Noche de los Mejores 2020 del Ministerio de Educación Nacional.

Ubicación y contexto

Actualmente trabajo en el Colegio Integrado Llano Grande de Girón Santander, en una vereda del mismo nombre, ubicada en el kilómetro 7 en la vía que conduce a Zapatoca. La institución presta el servicio educativo en los ciclos de preescolar, básica primaria, secundaria y Media técnica con articulación del Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA en programas de agroindustria para la formación para el trabajo y el desarrollo humano productivo.

Este es uno de los colegios pioneros en jornada única, institución que otorga títulos de bachiller Técnico Agroecológico o Agroindustrial. La institución atiende población rural de siete veredas adyacentes y sedes educativas: Llano Grande, Barbosa, Chocóa, Chocóíta,

Palogordo, Peñas y Soracá. También a población urbana proveniente de un sector de intervención social, provenientes de asentamientos y zonas que fueron afectadas por la ola invernal del año 2005, conocido como Ciudadela Nuevo Girón. Este es un sector deprimido de la ciudad dando como resultado familias disfuncionales, marginación, abandono y migración social producto de la violencia en otros municipios del departamento. Cabe resaltar que en los últimos 3 años el porcentaje de población proveniente de Venezuela ha aumentado en la zona y por supuesto en la población estudiantil de la institución. Las familias que constituyen la comunidad educativa son de escasos recursos, con un bajo nivel académico, aunque existen padres de familia con formación técnica o tecnológica. Una proporción muy mínima accede a la formación profesional, algunos de ellos ex-alumnos de la misma institución; se encuentran también acudientes con algún grado de escolaridad en la básica primaria, la secundaria o la media. La población de la institución pertenece a los estratos socio económicos de nivel cero, uno, dos y tres; algunas familias no cuentan con servicios públicos básicos como agua o energía eléctrica. La gran mayoría no tiene acceso a gas natural y el acceso a internet es limitado a algunos hogares que se encuentran en zonas centrales de las veredas o estudiantes que vienen de la zona urbana. Según cifras de la secretaria del interior de Girón, en el municipio hay más de 15.000 víctimas de la violencia que vivió y vive el país, los grupos con mayor incidencia en la región son la guerrilla y los paramilitares. Girón es un municipio receptor de población afectada por el conflicto armado, siendo el desplazamiento el principal hecho victimizante. Se viven otras formas de violencia como el homicidio, la desaparición forzada, el secuestro, altas tasas de desempleo e informalidad que generan delincuencia juvenil e inseguridad.

Descripción de la experiencia a sistematizar:

El entorno rural en el que se encuentran los estudiantes los margina del uso constante de la tecnología y del proceso de globalización, sin embargo, al finalizar el grado 11° deben presentar un proyecto de grado que involucra una siembra agroecológica, productos hechos con estos cultivos y un trabajo de grado con normas ICONTEC presentando la experiencia y resultados del mismo. Este proceso es desconocido por muchos estudiantes de grados inferiores, que incluso no son conscientes de su rol como futuros bachilleres técnicos agroindustriales, por eso se hace necesario buscar alternativas para que los jóvenes mejoren y optimicen su experiencia cultivando la tierra, compartan sus experiencia con pares y familiares y a la vez aprendan cómo usar de forma útil y productiva las herramientas tecnológicas que tienen a su disposición a diario: sus celulares y aplicaciones, además de fomentar el uso de computadores, tabletas e internet con los que cuenta la institución.

Es necesario que los jóvenes ocupen de manera conveniente su tiempo libre, se concienticen acerca del uso y utilidad que tienen los entornos virtuales más allá de las redes sociales, refuercen o aprendan valores de convivencia como el trabajo en equipo, el respeto de las diferencias, la mediación y la resolución de conflictos que llevan a la formación de un ser humano consiente, capaz de discernir, de proponer y de crear, habilidades necesarias en todos los ciudadanos para la construcción a través de la educación que es la mejor herramienta de superación de pobreza.

La creación de un proyecto que involucre el aprendizaje de un idioma extranjero, la tecnología y su aplicación a la agronomía, cambia la forma en que los educandos perciben el mundo, la manera de hacer las cosas y fomenta el aprendizaje y la convivencia pacífica. Esta experiencia inició hace 3 años en otra institución educativa con la creación de una página web y contenidos para alimentar la misma y ahora fue adaptada al contexto rural, se agregaron actividades propias para el proyecto de grado de los bachilleres técnicos, se realiza con estudiantes del grado 6 y 11, pero se extiende a todos los grados del bachillerato y a los docentes pues la página web es accesible a toda la comunidad. Los padres de familia son instruidos por sus propios hijos en el manejo de las aplicaciones del celular para los cultivos en sus terrenos ayudando a fortalecer la economía familiar, impactando al sector productivo de la región pues allí se cultiva piña, limón, maíz entre otros. La página es utilizada por docentes de español, agroecología e inglés, además la sección de seguridad en la red es utilizada por los docentes de primaria de todas las sedes. También sirvió como plataforma para promocionar blogs que habían hecho los estudiantes, allí las futuras promociones podrán ver los contenidos, fotos y proyectos desarrollados en años anteriores.

Se usan diferentes recursos y herramientas: tablets, proyectores, celulares, televisor, portátiles, con ellos se accede a aplicaciones, blogs y páginas web que contienen caricaturas, videos, animaciones, artículos de interés, imágenes, recetas y presentaciones power point. Esta experiencia es el resultado del Diplomado para docentes en el uso pedagógico de las TIC de Computadores para Educar y la Universidad Tecnológica de Pereira para docentes pioneros y su primera versión fue el proyecto de grado de la maestría en Gestión de la Tecnología Educativa que culminé en el año 2019.

El proyecto inicial fue adaptado a un nuevo contexto teniendo en cuenta las necesidades del sector rural y de los estudiantes de la institución, se fomenta el aprendizaje autónomo, la capacidad de aprender y enseñar a otros, la correcta utilización del tiempo libre y de recursos como el celular y la internet. Esta experiencia debe ser un modelo a seguir para estudiantes y docentes que trabajan con población rural vulnerable o marginal pues demuestra que a pesar de la falta de recursos dentro de las instituciones se pueden lograr resultados asombrosos con el uso de la tecnología en el campo.

Esta experiencia complementa el PEI de la institución ya que se enfoca en una pedagogía humanista y ecológica que fomente relaciones de respeto y apoyo con los demás y con el medio ambiente, usando los recursos naturales de la región de manera adecuada y productiva. Es acorde a Ley 115 de 1994, art. 64, donde se define el tipo de educación que se debe desarrollar para atender las necesidades de la población rural. Artículos 64 y 65 de la constitución Política, formación técnica en actividades agrícolas. Ley 1341 de 2009: TIC con enfoque productivo para el sector rural; Educación de calidad, el camino a la prosperidad; Uso de las tecnologías como una herramienta de innovación y correcta utilización del tiempo libre, competencias ciudadanas, trabajo en equipo, respeto de las diferencias, educación para la paz y la prosperidad. Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018: Fomento de proyectos de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento que transformen procesos educativos.

El proyecto de aula se realizó con estudiantes del grado 6° y 11°, pero se extiende a todos los grados del bachillerato, docentes y padres de familia pues la página web es accesible a toda la comunidad, además, año tras año se crean nuevos contenidos con grupos diferentes. Con el paso del tiempo se han hecho las adaptaciones necesarias a la institución rural Colegio Integrado Llano Grande. Los temas son relacionados con el proyecto de grado agroecológico y la formación técnica del SENA de los estudiantes, además se encuentran contenidos para el aprendizaje del inglés, seguridad en la red y técnicas de redacción para la presentación del trabajo de grado con normas ICONTEC. Se implementó el uso de aplicaciones en el celular lo que hace que trascienda de las aulas de clase a los hogares, haciendo un poco más pequeña la brecha tecnológica entre los habitantes del campo y el acceso a las TICs. De esta manera se contribuye a la equidad y la igualdad de oportunidades, aspectos claves en la consecución de la añorada paz.

Según entrevistas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, el impacto de este proyecto ha sido positivo; los estudiantes manifiestan estar muy motivados y han dejado volar su creatividad con estas aplicaciones que benefician el proyecto agroecológico y agroindustrial que se lleva a cabo con el apoyo del SENA. Encontraron ayudas ecológicamente amigables para cada fase del proyecto, desde la elaboración del compost, pasando por el proceso del cultivo, cosecha y posterior utilización de los frutos para preparar alimentos y comercializarlos. Al aprovechar su tiempo libre se evidencia una mejora en la organización de su rutina diaria, es evidente la toma de consciencia acerca de su rol como agentes de transformación de su comunidad, siendo ejemplo de buen trato, colaboración, respeto y trabajo en equipo. La presencia de la institución educativa en el sector favorece a estudiantes de 7 veredas aledañas con educación técnica y la tecnología ayuda a lograr los objetivos de calidad planteados por el Ministerio de Educación Nacional. Esta experiencia es innovadora pues los educandos no conocían las posibilidades que tenían para optimizar sus cultivos y para interactuar de manera didáctica con otros estudiantes utilizando herramientas tan sencillas como un celular o un computador. La comunidad se beneficia con la tecnificación del campo, que impulsa la productividad, la competitividad y genera mejores ingresos para los cultivadores, también garantiza que el legado del campesino se conserve siguiendo las tendencias del mundo globalizado. El uso de la tecnología fomenta el acceso a la educación técnica, tecnológica y superior que beneficia el futuro desarrollo del sector agrícola.

El proyecto fue seleccionado por la tutora del Diplomado para docentes en el uso pedagógico de las TIC en Bucaramanga como una de las mejores experiencias del mismo. Además, la experiencia fue presentada como ponencia en el Teacher Development Day, dentro de la semana de la Lengua Extranjera 2018 de la Universidad Industrial de Santander -UIS, en la convocatoria ICT Training for Colombian Teachers, siendo una de las 19 experiencias seleccionadas en todo el país, como resultado en la actualidad me encuentro en un entrenamiento ON-LINE con la secretaría de Educación de Incheon, Corea del Sur y el año entrante viajaremos a recibir mayor capacitación en la implementación y uso de tecnologías aplicadas a la educación. En la última versión de La Noche de los

mejores, diciembre 4 de 2020, fue reconocida por el Ministerio de Educación Nacional, como la mejor experiencia significativa con uso pedagógico de TIC en la ruralidad.

Definir el objetivo u objetivos de sistematización

Potenciar el uso de las TIC en el colegio Integrado Llano Grande, zona rural de Girón – Santander, como un ejercicio de construcción de Paz Territorial.

Delimitar el objeto a sistematizar:

Experiencia significativa Agronomy +Englishnology, un proyecto que busca disminuir la desigualdad entre los estudiantes de zonas rurales en cuanto al uso de la tecnología aplicado al aprendizaje de una lengua extranjera y a los proyectos agroecológicos de la zona. Esta experiencia tuvo sus inicios en el año 2016, en la institución Educativa Francisco de Paula Santander de Bucaramanga y se adaptó durante los años 2018 y 2019 a la Institución Educativa Colegio Integrado Llano Grande de Girón con estudiantes de 6° y 11° grado.

Ejes de sistematización:

Aporte de la tecnología en los procesos de inclusión de la población rural y campesina.

Disminución de la brecha de inequidad entre estudiantes de zonas urbanas y rurales.

Alternativa para un adecuado manejo del tiempo libre, usando dispositivos tecnológicos y facilitando el acceso a la educación técnica, tecnológica y universitaria.

Fuentes de información requeridas

Fuentes primarias:

Estudiantes de bachillerato, específicamente de los grados 6° y 11° que han participado de la experiencia.

Información recaudada mediante talleres prácticos usando tecnología, encuestas, entrevistas a grupos focales, docentes y padres de familia.

Docentes y directivos: por medio de entrevistas y conversatorios de socialización del proyecto.

Padres de Familia: por medio de cartas informando del inicio del proyecto, formato de autorización para uso de imágenes y entrevistas. El proyecto impacta a la comunidad de la zona más allá de la escuela, ya que los estudiantes se convierten en instructores de sus familias para utilizar aplicaciones en el celular que sirven para mejorar la experiencia del cultivo y elaboración de abonos orgánicos.

Procedimientos a seguir: plan de sistematización:

Fase de desarrollo

La propuesta pedagógica se elaboró con el propósito de reforzar debilidades y proponer una nueva metodología para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el área de inglés.

Se creó una página web con diferentes contenidos que hacen que el aprendizaje del inglés se haga de manera interactiva, novedosa e implícita en situaciones reales que van más allá de la simple explicación gramatical.

Fase de implementación y ejecución

A continuación, se presenta una tabla donde se pueden observar las actividades realizadas para la implementación de este trabajo investigativo:

Tabla 1 Actividades para el Plan de implementación y desarrollo del sitio web

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
1. Encuesta diagnóstica	Docente de inglés y estudiantes grado undécimo.	Determinar el uso de herramientas Tic en la clase de inglés y las expectativas de los estudiantes frente al uso de un sitio web.	Antes de realizar la implementación de las herramientas tic se realizará una encuesta a los estudiantes del grado undécimo para determinar su método de estudio, uso de herramientas TIC y competencias en el área de inglés.	Recolección y análisis de datos mediante gráficos.	La encuesta se realizará a una muestra de 38 estudiantes del grado undécimo en donde se tabularon y analizaron los datos obtenidos. Ver Anexo B
2. Inducción a los estudiantes sobre el concepto de sitio web y otras <u>herramientas y su utilización en la red.</u>	Docente de Inglés	Familiarizar a los estudiantes con el uso de las herramientas tecnológicas. Motivar a los estudiantes a aprender nuevos conceptos usando herramientas TIC.	Explicación a los estudiantes sobre el manejo de las plataformas Wix.com, powtoon.com, goanimate.com, pixton.com, voki.com y YouTube. Ilustración de la forma en que van a interactuar en el sitio <u>web</u> y qué tipo de actividades desarrollarán en clase de inglés.	Cuestionario oral con preguntas acerca del concepto de página web y las herramientas que pueden utilizar para crear contenidos.	Anexo D: Toma de fotografías de los estudiantes en el momento de interacción en la sala de informática y audiovisuales con las distintas herramientas tecnológicas.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
3. Apertura de cuentas en Gmail	Docente de Inglés Estudiantes grado undécimo	Permitir el acceso y participación interactiva de los estudiantes en el sitio web y en los sitios para crear contenidos.	Una vez creadas las cuentas de correo los estudiantes interactuaron en las herramientas tecnológicas.	Verificación de cumplimiento de este requisito mediante una lista de chequeo Sí – No.	Anexo E: Fotografías de correos recibidos por parte de los estudiantes. Link de cada una de las herramientas TIC.
4. Presentación y promoción de la página súper seguros en la red, para la formación del uso del internet sano. (sitio web)	Docente de Inglés	Capacitar a los estudiantes y padres de familia en el buen uso de las herramientas tecnológicas.	Se creó una página sobre el uso del internet sano de forma llamativa y didáctica utilizando como tema principal superhéroes, con el fin de despertar el interés de padres de familia y estudiantes.	Encuesta oral a padres de familia y estudiantes acerca de su opinión sobre el tema.	Link página Web creada en el módulo Sistemas e Informática https://supersegurosenlare.wixsite.com/enlared
5. Creación de diferentes contenidos para la página web	Docente de Inglés Estudiantes grado undécimo	Interactuar con diferentes medios tecnológicos, promoviendo espacios didácticos en la web.	Por medio de la cuenta de Gmail se crean usuarios para acceder a diferentes herramientas para crear videos, animaciones, caricaturas, avatares, hologramas, entre otros para nutrir el contenido de la página.	Verificación de los avances de cada propuesta.	Ver contenidos en el sitio web. https://englishatfrancisco.wixsite.com/englishnology
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
6. Creación del mapa mental del sitio Web	Docente de Inglés	Ofrecer una referencia gráfica sobre los contenidos de la página web.	Se elabora un mapa mental con la herramienta https://www.goconqr.com con información de lo pueden encontrar en cada pestaña, así como una breve explicación de sobre otras páginas web a las que puede acceder desde este sitio.	Comparación y Verificación de los en la página y en el mapa mental.	Ver mapa mental en https://www.gocomqr.com/es-ES/p/9319426-Explora-mis-sitios-y-aprende-a-cuidar-el-planeta-mind_maps
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
7.Verificación del Desarrollo de contenidos	Docente de Inglés	Incentivar el aprendizaje de las diferentes temáticas del área de inglés con otros ambientes educativos.	Publicar entradas que desarrollen las competencias acordes al plan de área de inglés, el currículo sugerido y los Derechos Básicos de Aprendizaje.	Se realiza evaluación individual, sin embargo, los estudiantes pueden trabajar en grupo realizando un video, caricatura, animación o avatar para la página web.	Ver actividades en el sitio web. https://englishatfrancisco.wixsite.com/englishnology

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN	EVIDENCIA
8. Presentación de los contenidos creados para	Docente de Inglés	Desarrollar habilidades orales y promover la escucha, reflexión e indagación en público.	Exponer los contenidos realizados por cada grupo de estudiantes y la temática que tratan con el mismo.	Se evalúan los siguientes aspectos: Expresión oral: 30% Contenido: 70% con una nota de 1.0 a 5.0	Planilla de notas y contenidos subidos a la página web.
9. Corrección, aprobación de los contenidos y publicación en la página web.	Docente de Inglés y un estudiante encargado de la publicación en la página	Revisar aspectos a mejorar, hacer las correcciones necesarias y validar el trabajo de los estudiantes.	Durante la presentación la docente revisa los contenidos creados, hace observaciones de los aspectos a mejorar y aprueba la publicación del contenido en la página web después de hacer las correcciones necesarias.	Rubrica de chequeo basada en las correcciones necesarias.	Ver actividades en el sitio web. https://englishatfrancisco.wixsite.com/englishnology
10. Adaptación de contenidos de la página web y búsqueda de aplicaciones tecnológicas aplicadas a los cultivos agrícolas	Docente de Inglés e informática Estudiantes grado undécimo	Permitir el acceso y participación interactiva de los estudiantes en el sitio web y en aplicaciones útiles para el entorno rural, específicamente su proyecto de grado agroecológico.	Los estudiantes exploran la página web y blogs del proyecto agroecológico y buscan información en línea sobre aplicaciones que sean útiles para su proyecto de grado.	Verificación de cumplimiento de este requisito mediante una lista de chequeo Sí – No.	Ver video de la experiencia https://youtu.be/pBTmYAXzNio
11. Padrinos tecnológicos.	Docente de Inglés e informática Estudiantes grado undécimo y sexto	Transmitir conocimientos y crear redes de trabajo entre estudiantes de diferentes niveles.	Los estudiantes de 11° ayudan a los de 6° a crear sus correos electrónicos, usan blogs para explicarles en qué consiste el proyecto que van a realizar y además se convierten en padrinos para prevenir el <u>mal uso</u> de la tecnología y prevenir los peligros asociados a la misma.	Verificación visual de cumplimiento durante las clases.	Ver video de la experiencia https://youtu.be/pBTmYAXzNio

Fuente: Autor del trabajo

Fase de validación

El sitio web “Englishnology” fue creado con la intención de mejorar los resultados académicos en el área de inglés de los estudiantes del grado undécimo, como medio dinámico e interactivo en donde el uso de las TIC enriquece la labor pedagógica que se realiza a diario en clase. Se pretende tal y como lo plantea Barrios Espinoza (1997) aumentar el nivel de motivación mediante el éxito en actividades propias de la lengua extranjera, es decir en la medida en que los educandos noten que pueden realizar de manera satisfactoria mini proyectos para el desarrollo de la página web aumentarán su motivación hacia la materia.

Los indicadores de logro propuestos para para la validación de la implementación del presente proyecto de investigación son:

- Crear una página web con contenidos desarrollados por estudiantes e identificar si esta aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés.
- Determinar cuántos y cuáles entre los siguientes son los contenidos de mayor aceptación y motivación para los estudiantes: comics, avatares, videos, animaciones, hologramas, grabación de audios, audiolibros.
- Establecer si el uso de una página web creada por estudiantes constituye una buena estrategia metodológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de inglés y en el mejoramiento de la convivencia escolar mediante una encuesta de satisfacción.
- Dar a conocer al 100% de las sedes educativas de la institución Educativa Francisco de Paula Santander el resultado obtenido con el desarrollo de la presente investigación.
- Lograr que el 100% de los docentes de la institución educativa conozcan y se familiaricen con el proyecto de investigación para que visualicen que hay otras estrategias y formas de trabajo dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Lograr que el 100% de los estudiantes del grado 11° vivencien y desarrollen sus clases de inglés a partir del uso de Herramientas Tecnológicas y de la Información.
- Evaluar el impacto que tendrá la utilización de una página web en las clases de inglés, en la motivación hacia el área, en el desarrollo de las 4 habilidades comunicativas básicas y en los resultados de la asignatura y de la prueba saber 11°.

Fase de ANÁLISIS de resultados

Para determinar la eficiencia de la estrategia utilizada para el mejoramiento del aprendizaje y el aumento de la motivación en las clases de inglés se realizó una encuesta de validación y satisfacción del uso del sitio web, la cual servirá para la puesta en marcha del plan de mejoramiento.

Las preguntas realizadas en la encuesta fueron las siguientes:

Ilustración 11 Contenidos y temáticas tratadas



Fuente: Autor del trabajo.

El 95% de los encuestados otorgan la más alta calificación al ítem que pregunta sobre los contenidos y temáticas tratadas en el sitio web. Solo un 5% otorga cuatro como calificación, sin embargo, esta calificación es positiva, lo que indica que la mayoría de los estudiantes lograron hacer y encontraron llamativos los contenidos y actividades propuestos en el sitio web.

Ilustración 2 Accesibilidad al sitio web



Fuente: Autor del trabajo.

El 100% de los estudiantes otorga cinco como calificación a la accesibilidad y fácil manejo del sitio web, lo que indica que todos los estudiantes del grado undécimo concuerdan con que el manejo es fácil y adecuado para el desarrollo de diversas actividades del área de inglés.

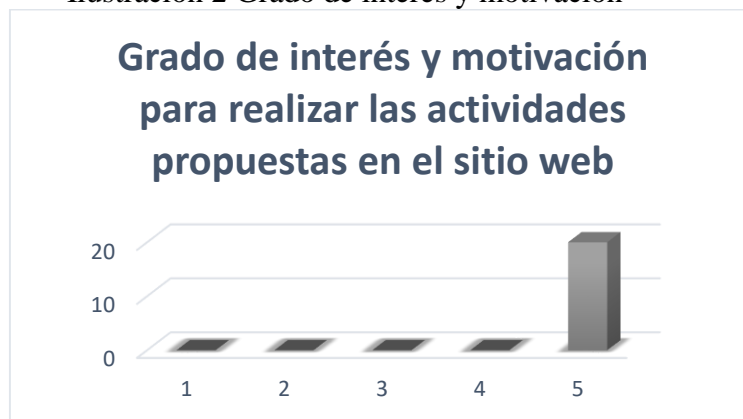
Ilustración 3 Enlaces a otros sitios web.



Fuente: Autor del trabajo.

El 100% de los estudiantes otorgan cinco como calificación a los enlaces que contiene el sitio web, lo que indica que el sitio web les permite visitar otras páginas para reforzar habilidades comunicativas en inglés, explorar otros sitios con diferentes contenidos y actividades que fortalecen su desempeño en el área, aumentan la interacción, la curiosidad y la motivación.

Ilustración 2 Grado de interés y motivación



Fuente: Autor del trabajo.

El 100% de los estudiantes califican con cinco la motivación para desarrollar las actividades propuestas en el sitio web, lo que indica que para todos los estudiantes fue gratificante desarrollar actividades creativas a través de una página de internet y aprender a interactuar con otras páginas amigas que reforzaron conceptos vistos en el área de inglés. Esta información es corroborada con las observaciones directas hechas por la docente durante el desarrollo de las clases, donde es evidente la actitud positiva de los estudiantes hacia el proyecto.

En general las respuestas a las preguntas de la encuesta de satisfacción confirman el planteamiento de la hipótesis del presente trabajo de investigación: La utilización de una página web en el área de inglés favorece el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio, es evidente el grado de motivación y su incidencia en el

Aprendizaje Significativo mencionado por Morales (2016), además de lo planteado por Bricall (2000) y Márquez (2002) citado por Castro y otros (2007) quienes resaltan que el uso de las TIC en educación incentiva un alto grado de aprendizaje colaborativo, desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información y el desarrollo de habilidades prácticas, la retroalimentación y acceso a recursos educativos.

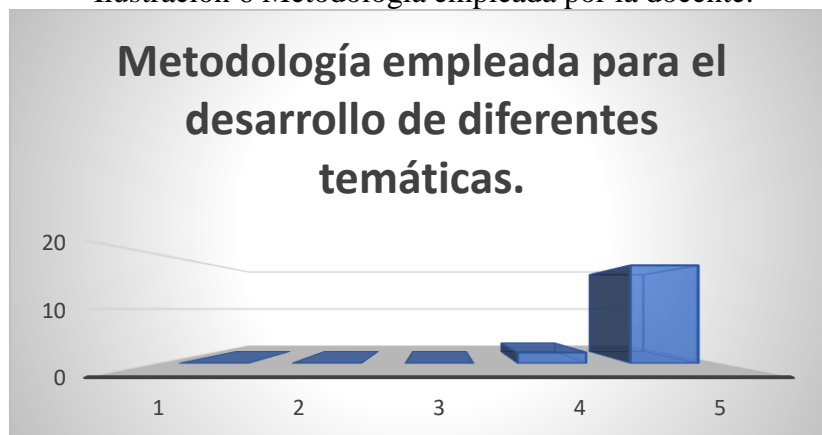
Ilustración 5 Puntualidad en entrega de trabajos



Fuente: Autor del trabajo.

El 85% de los encuestados califican en cinco su puntualidad en la entrega de trabajos para la realización de los contenidos de la página web o mini-proyectos; un 15% se autoevalúa en cuatro, esto indica que la mayoría de los estudiantes son puntuales en la entrega de trabajos que involucran tecnología. Se puede inferir que el desarrollo de actividades fuera del salón de clase habitual y vía on- line, mejora y optimiza los tiempos de entrega de tareas de los educandos.

Ilustración 6 Metodología empleada por la docente.

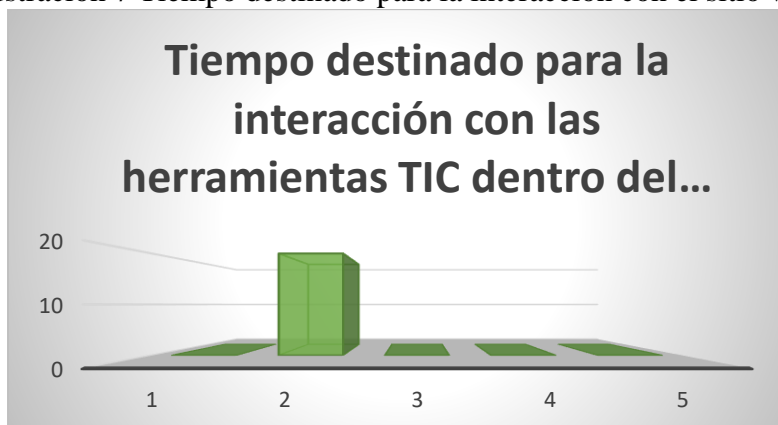


Fuente: Autor del trabajo.

El 85% de los estudiantes calificaron con cinco la metodología para el desarrollo de actividades. Sólo un 15% le otorgo cuatro. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes

consideraron pertinente la metodología empleada por la docente a la hora de abordar de explicar

Ilustración 7 Tiempo destinado para la interacción con el sitio web.



Fuente: Autor del trabajo.

El 100% de los estudiantes dan como calificación dos al tiempo destinado para la interacción con el sitio web dentro del aula, demostrando así que la hora semanal propuesta para desarrollar las actividades referentes a la página web, era insuficiente para los estudiantes. Al indagar por este ítem los estudiantes manifiestan que les gustaría pasar más tiempo en el aula de informática, haciendo proyectos similares y que la mayoría de actividades para sus mini-proyectos fueron desarrolladas en sus casas. Esto demuestra que se logró el objetivo de utilización del tiempo libre y que los estudiantes desean que se incluyan las TIC en sus clases.

Análisis desempeños por asignatura

Durante el tercer periodo la evaluación realizada a los estudiantes se centró en los contenidos de la página web, allí se evaluaron las 3 competencias: SABER HACER, SABER CONOCER y SABER SER. Es evidente el proceso de mejora gracias al manejo de la tecnología, que influyó positivamente en las habilidades comunicativas en inglés pues los estudiantes debían presentar sus contenidos usando la lengua extranjera. La evaluación de los trabajos enviados por el correo electrónico, las evaluaciones en forma oral y escrita en clases presenciales dentro y fuera de la sala de informática mejoraron considerablemente.

Fase de adaptación a otro entorno escolar

Con el traslado de la docente líder del proyecto a otra institución educativa, fue necesario adaptar la experiencia a un nuevo contexto teniendo en cuenta las necesidades del sector rural y de los estudiantes del Colegio Integrado Llano Grande. Se busca fomentar el aprendizaje autónomo, la capacidad de aprender y enseñar a otros, la correcta utilización del tiempo libre y de recursos como el celular y la internet, se cambió el paradigma de las herramientas tecnológicas como elemento de ocio. La experiencia busca cambiar la

perspectiva de los estudiantes hacia el uso de la tecnología, pues muchos no sabían las posibilidades que tenían de crear y buscar contenidos para socializar su proyecto de grado con otros educandos con herramientas tan sencillas como un celular, un computador y un proyector de video.

Además, dados los grados asignados a la docente en la asignatura de informática, surgió la necesidad de promover la interacción de estudiantes de grados superiores con los de grado sexto, ya que estos últimos han tenido muy poco acceso a la tecnología en la primaria y actividades tan sencillas como crear un correo electrónico les son ajenas.

Proyecciones

El siguiente paso de la experiencia es crear videos tutoriales acerca del proceso del cultivo, los problemas que pueden presentar y soluciones encontradas por los integrantes del grupo de trabajo. Los estudiantes aprenderán a crear hologramas, videos animados con subtítulos, audios, caricaturas entre otros. Espero que en el futuro puedan crear animaciones tipo película que dejen una enseñanza moral acerca de sus experiencias. Para fortalecer y expandir este proyecto planeo socializarlo con mis compañeros de otros colegios que también realizaron el Diplomado escuela como territorio de paz, para que ellos me den sus aportes y opiniones de mejora al respecto. Mediante el grupo en Facebook “Docentes 1278” y otras redes sociales difundiré el video de la experiencia y ofreceré asesoría a quien lo quiera implementar. También pienso ofrecer espacios para que la comunidad acceda a la página y vea los contenidos que fueron creados, así como jornadas de capacitación para padres de familia en la descarga y uso de aplicaciones para el beneficio del campo.

Limitaciones Del Proyecto

Para la socialización del proyecto se requiere disponibilidad de equipos e internet en la comunidad. Se dispone de las instalaciones de la sala de informática, sin embargo el número de equipos es limitado y no hay una buena conexión a la red, también se necesita un buen equipo de proyección y audio para que las familias puedan ver los videos y trabajos de los estudiantes a manera de presentación.

Informe final

Teniendo en cuenta la adaptación de la experiencia significativa, los resultados obtenidos durante el año 2020 y las futuras socializaciones se elaborará un informe final de la experiencia teniendo en cuenta cómo esta aporta a la construcción de paz mediante la disminución de las desigualdades sociales, la marginalización que crea el uso de la tecnología en zonas rurales y la forma en que los estudiantes perciben el trabajo del campo y la agricultura.

Referencias bibliográficas:

- Astudillo, T., & Insuasty Rodriguez, A. (2014). Paz, la tarea es fortalecer la participación social y popular. *El Ágora USB*, 14(2), 329-336. <https://doi.org/10.21500/16578031.44>
- Insuasty Rodriguez, A., Borja Bedoya, E., Valencia Grajales, J. F., Mesa Duque, N., Londoño Dias, D., & Barrera Machado, D. (2020). *Paz, Participación y Desarrollo. Entre el conflicto armado y la esperanza Caso San Carlos, Antioquia* (Vol. 1). Medellín: Kavilando. Obtenido de <https://kavilando.org/50-editorial-conflicto-social-y-paz/7373-paz-participacion-y-desarrollo-entre-el-conflicto-armado-y-la-esperanza-caso-san-carlos-antioquia>
- Jara H, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Papa Francisco. (24 de mayo de 2015). *Laudato Si*. Obtenido de Vaticano: http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si.html
- Papa Francisco. (4 de octubre de 2020). *Fratelli Tutti*. Obtenido de Vida Nueva Digital: https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2020/10/FRATELLI-TUTTI_espanol.pdf
- Ramos Muslera, E. (12 de agosto de 2013). *LA PAZ TRANSFORMADORA: UNA PAZ INTEGRAL Y PARTICIPATIVA*. Obtenido de Revista Pueblos: <http://www.revistapueblos.org/blog/2013/08/12/la-paz-transformadora-una-paz-integral-y-participativa/>
- Universidad de San Buenaventura. (2020). *Diplomado Escuela como territorio de Paz. Universidad de San Buenaventura Medellin. Documento soporte Diplomado Escuela como Territorio de Paz. Introducción, 2-3.*
- Zelman Merino, H. (2015). Pensamiento y construcción de conocimiento histórico, una exigencia para el hacer futuro. *El Ágora USB*, 15(2), 343-362. <https://doi.org/10.21500/16578031.1618>